



青岛农业大学
本科教学质量报告
(2023-2024 学年)

二〇二四年十一月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 定位与发展目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 招生及生源情况	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 教育教学水平	7
(三) 教师教学情况	9
(四) 教师发展与服务	10
(五) 教学经费投入情况	11
(六) 教学设施应用情况	11
(七) 信息资源及应用情况	13
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	18
(四) 实验实践教学	18
(五) 教学改革	22
(六) 创新创业教育	24
(七) 美育工作	25
四、专业培养能力	27
(一) 构建应用型农科人才培养模式	28

(二) 优化专业培养方案	28
(三) 重构课程体系	28
(四) 打造实践教学平台	30
(五) 强化学风建设	31
(六) 学生管理与服务	32
五、质量保障体系	34
(一) 构建质量保障体制机制	34
(二) 完善学业考评制度	34
(三) 持续开展教学质量改进	35
(四) 强化学业监控与保障	36
六、学生学习效果	37
(一) 学生满意度	37
(二) 毕业生情况	38
七、特色发展	39
(一) 新农科国际化人才培养体系的探索与实践	39
(二) 构筑具有青农特色的“大思政”育人格局	43
八、存在问题及整改措施	45
(一) 专业建设与经济社会发展需求的契合度有待进一步提升	45
(二) 科教融汇、产教融合育人实效有待进一步提升	46
附：本科教学质量报告支撑数据	47

学校概况

青岛农业大学始建于1951年，建有城阳、平度、莱阳、蓝谷校区和现代农业科技服务中心（胶州、平度）。学校总占地面积6400余亩，校舍建筑总面积110余万平方米，仪器设备总值8.16亿元。

在长期的办学实践中，学校铸就了“厚德、博学、笃行、致远”的校训和“勤奋、严谨、求实、创新”的校风，形成了“矢志三农、勤奋求实，自强不息、追求卓越，培养高素质应用型人才”的办学特色。现有农、工、理、经、管、文、艺、法等8个学科门类，设有26个教学院部，1个博士后科研流动站，4个博士学位授权一级学科，15个硕士学位授权一级学科，16个专业学位硕士授权类别，86个本科专业，全日制在校生3万余人，形成了本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育协调发展的多层次办学格局。学校是教育部本科教学工作水平评估优秀学校，是山东省“高水平大学”“高水平学科”建设单位，被评为“山东特色名校工程”重点建设大学。

学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平师资队伍。目前，有“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、百千万人才工程国家级人选、国家级教学名师、教育部新世纪（跨世纪）优秀人才、国家现代农业产业技术体系岗位专家、创新人才推进计划入选者等国家级人才67人次；山东省“一事一议”顶尖人才、泰山学者系列人才、山东省有突出贡献的中青年专家、山东智库高端人才、山东省教学名师等省部级人才200余人次。全国高校黄大年式教师团队2个，山东省高等学校青年创新团队55个，被山东省委、省政府授予“山东省人才工作先进单位”荣誉称号。

学校植物学与动物学、农业科学、化学、工程学、环境与生态学、材料科学、生物学与生物化学居ESI全球排名前1%。水产和农业工程为山东省高水平学科（含培育学科），水产、植物学与动物学（含草学）为山东省一流学科。学校建有国家级科技创新平台（研发与培训基地）10个，省部级创新平台（重点实验室、协同创新中心、工程实验室等）36个，厅级创新平台（省教育厅实验室体系、市级重点实验室、工程技术中心和科技创新基地等）70个。

学校着力培养知农爱农、强农兴农的高素质人才。现有国家级一流专业建设点14个、国家级各类特色专业6个、通过国家工程教育专业认证专业2个，省级一流专业建设点21个、省级各类特色专业28个。建有省级课程思政教学研究示范中心、现代产业学院等省级教学平台21个。国家级、省级本科一流课程和课程思政示范课程79门（其中包含省级研究生课程思政示范课程3门、继续教育课程思政示范课程2门），近年来教师在省级及以上教学比赛中获奖82项，培育国家级、省级教学成果奖73项（其中包含研究生教育省级教学成果奖8项）。

学校建有 12 个省级研究生联合培养基地，获批 50 个三部委支持建设科技小院及中国农技协科技小院，获批全国科技小院培训基地。

学校坚持面向生产实际开展基础和应用研究。1978 年以来，累计获得 244 项省部级以上科技成果奖励，其中 14 项国家级科技奖励、39 项省部级成果一等奖，获奖数量和层次在山东省属高校位居前列。20 世纪 70 至 90 年代，连续首创全国北方小麦、夏玉米、旱地小麦大面积亩产超千斤栽培理论与技术，夏花生大面积超 800 斤栽培理论与技术，为确保国家粮食安全、实现粮食和油料作物增产、促进畜牧业发展，做出了重大贡献。新世纪以来，在植物遗传育种、动物遗传与品种改良、现代农业装备研发、生物制药技术、三农政策研究、现代传媒技术研发等领域取得突出成就。2011-2024 年科研活动总经费达 38.4 亿元，获国家自然科学基金项目总计 595 项，居于山东省属高校前列。

学校积极对接产业发展需求推进社会服务工作。围绕服务黄河流域生态保护和高质量发展，学校获批农业农村部黄河三角洲盐碱地农业综合科研试验基地建设项目，成为国家盐碱地综合利用技术创新中心共建单位。以山东为基点，社会服务的足迹踏至内蒙古、新疆、甘肃等 26 个省（市、自治区），与 62 个市（县、区）开展科技服务合作，高质量建设 12 处区域研究院，成立我国第一家合作社学院，先后获得山东省农业科研与技术推广先进单位、山东省科技兴农先进集体等表彰。探索构建了科技特派员社会服务的“1+5”青农大模式，学校作为山东省唯一高校类科技特派员组织实施单位受到科技部通报表扬，2021 年获评全省事业单位脱贫攻坚专项奖励记大功集体。

学校坚持开放合作办学。与 20 多个国家和地区的 100 多所高校和科研机构建立了友好合作关系，是山东省最早接收外国留学生的省属高校之一。与英国皇家农业大学等高校联合设立了中外合作办学机构和中外合作办学项目，荣获山东省首批中外合作办学示范机构立项建设单位。与国外多所大学开展学生联合培养项目。注重与“一带一路”沿线国家和上合组织国家加强交流合作；获批全国首批农业涉外培训合作交流点。以山东省外事研究与发展智库“上合组织国家现代农业可持续发展研究中心”等国际合作平台为载体，全方位推进人才培养和科学研究的国际交流与合作。

学校不断加强和改进党建和思想政治工作。先后荣获全国、全省先进基层党组织、党建和思想政治工作先进高校、德育评估优秀高校、“三全育人”暨全环境立德树人示范校培育建设单位、平安校园等荣誉称号。学校扎实推进文化“两创”，坚持以文育人、以文化人，培育和打造了齐民书院、国学研究院、大学生科技文化艺术节、园林文化节、农大二十四节气等一批特色鲜明、影响广泛的校园文化品牌，获批山东省首批中华优秀传统文化传承示范校、入选首批山东教育融媒体

建设试点单位，被评为“山东省文明校园”“青岛市文明校园”。

面对新的发展机遇，青岛农业大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记给涉农高校回信精神和给中国农大科技小院回信精神，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，贯彻新发展理念，推进高质量发展，朝着建设优势突出、特色鲜明的高水平应用研究型大学目标阔步迈进。

一、本科教育基本情况

学校始终坚持社会主义办学方向，认真贯彻落实党和国家的教育方针政策，自觉遵循高等教育规律，主动适应高等教育发展和科教兴国事业的新形势，认真制定发展战略规划和年度实施计划，科学确定办学指导思想、办学定位和办学目标，始终坚持与国家需求和区域经济社会发展需求相适应，为学校事业的可持续发展提供正确指引。

（一）定位与发展目标

目标定位：学科优势更加突出，专业结构更加合理，内部管理更加科学高效，条件设施更加完善，人才队伍水平、人才培养能力、科技创新能力、社会服务能力、国际化水平居于国内农林院校和省内高校前列，建成国际国内有较大影响力、特色鲜明的高水平应用研究型大学。

学科专业定位：突出“农”字优势特色，强化农学、工学学科优势，加大理学、管理学、经济学支撑力度，提高文学、艺术学、法学学科水平，加快学科融合交叉，根据国家、社会需求进行专业调整，提高社会适应度和办学效益。

办学层次定位：扎实做好本科教育，积极发展研究生教育和留学生教育，形成本硕博层次完整、结构合理的人才培养体系。构建学历继续教育稳步发展、非学历继续教育快速发展的继续教育体系。

人才培养定位：满足复合应用型人才、学术型人才发展需求，加大多学科综合培养力度，培养价值追求高尚、专业精神执着、作风严谨扎实、富有创新创业精神和实践能力、社会责任感强的高素质专门人才。

（二）学科专业设置情况

为贯彻落实教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）部署要求，结合学校“十四五”战略发展规划，学校积极对接黄河重大国家战略需求和省绿色低碳高质量发展先行区建设任务，不断深化学科专业供给侧改革，坚持分类发展，特色发展，全面提高人才培养质量，构建高质量高等教育体系。按照2025年优化调整20%左右学科专业布点的原则，新设生物育种科学“新农科引导性”专业，停招社会工作、环境设计两个不适应经

济社会发展的专业。

截止目前，现有农、工、理、经、管、文、艺、法 8 个学科门类，86 个本科专业。目前本科专业布局结构为：工学专业 30 个占 34.9%、农学专业 22 个占 25.6%、管理类专业 10 个占 11.6%、艺术类专业 7 个占 8.1%、文学专业 7 个占 8.1%、理学专业 6 个占 7.0%、法类专业 2.3 个占 2%、经济类专业 2 个占 2.3%。学校有硕士学位授权一级学科点 14 个，涵盖 5 个学科门类。下一步，学校将继续聚焦国家重大发展需求，主动对接我省“十强产业”和 11 条标志性产业链，坚持学科专业一体化建设，加强新兴学科专业建设，积极推进“新农科”“新工科”“新文科”建设，改造传统学科专业，将生态文明、生物技术、信息技术、工程技术和人工智能等新兴产业技术与传统学科专业嫁接，不断扩展学科内涵，加快目录外学科增设工作。

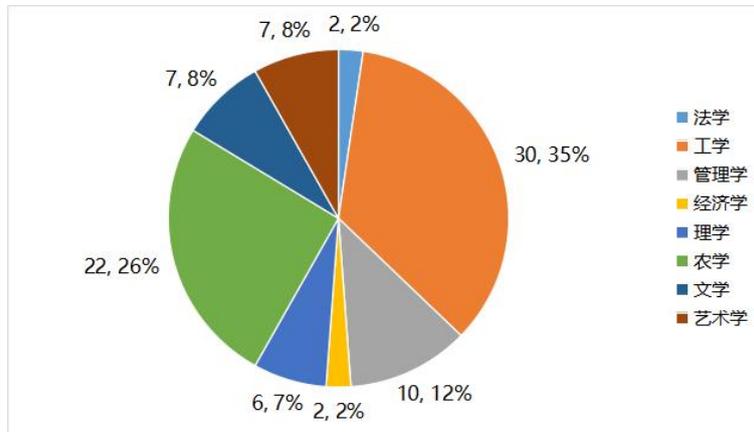


图 1 各学科专业分布情况

（三）在校生规模

本学年本科在校生 30588 人，全日制在校生总规模为 34433 人（按高等教育质量监测国家数据平台公式计算），本科生数占全日制在校生总数的比例为 88.83%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	函授学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制		
30588	1	3790	341	54	0	7	18618

（四）招生及生源情况

1. 优化招生专业设置

完成 2024 年专业动态调整以及招生计划优化。结合学校“十四五规划”和社会需求实际情况，停招社会工作和环境设计两个普通本科专业，停招计算机科学与技术专业（云计算、大数据与信息安全方向）、英语专业（跨境电子商务方向）、电子信息工程专业（机器人与人工智能方向）、计算机科学与技术专业（软件外包方向）、经济与金融专业（财富管理方向）、风景园林专业（虚拟现实技术设计方向）6 个校企合作办学专业（方向），新增生物育种科学专业。招生专业总数由 2023 年的 69 个降至 2024 年的 68 个，扩大了理、工、农等学科门类招生专业比例，同时提高了理、工、农等学科门类的招生计划比例。在生源地的结构方面，同省外 8 所同层次高校保持密切交流，增加省外招生规模 70 人，进一步优化生源整体布局。

2.扎实推进招生宣传工作

召开专题会议研究部署招生宣传工作，制定出台《2024 招生宣传工作方案》，初步形成了教务处组织、学院推进、职能部门协同，重点瞄准省内，兼顾推进省外的招生宣传工作格局。实施“走出去+请进来”“线上+线下”相结合的宣传举措，为招生宣传工作提质增效。成功举办第二届高中校长论坛，省内 50 所高中汇聚一堂，有效开展高校高中协同育人模式探索，提升了学校影响力。积极组织 and 参与线下招生咨询，共计参加宣讲会 20 余场，覆盖 10 个地市的 35 所高中学校。高考结束后，及时选派 180 余名专业负责人、骨干教师等奔赴全省 16 地市开展招生咨询活动，为历年之最。

3.全力做好日常招生咨询服务工作

多措并举提高招生季招生服务质量。加强对招生宣传工作人员的业务培训，提升外派招生宣传人员业务水平。首次通过微信视频号直播的形式回复广大考生关注的报考问题，累计观看直播人数超 10 万人。为提高线上咨询服务的效率及质量，实施智能电话+人工咨询的方式，建立常规问题库，智能回复常规性问题。开通 10 部招生热线电话，招募培训 30 余名招生助理，全天候提供报考咨询人工服务，保证每一位考生和家长都能得到热情、专业的解答。此外，及时答复阳光高考、招生邮箱、微信公众号等其他渠道来源的招生咨询问题。

4.圆满完成各批次新生录取工作

2024 年，学校在全国 29 个省、市、自治区共招生 7607 人，其中山东省内招生 6550 人，省外招生 1057 人。提前批公费农科生 71 人，提前批种子科学与工程（新农科实验班）120 人，普通批本科 6231 人，中外合作办学专业招生 360 人，普通批艺术类 305 人，3+2 贯通培养 432 人，3+4 贯通培养 88 人。新生中男生 3474 人（占比 45.67%），女生 4133 人（占比 54.33%），男女比例为 1:1.18。少数民族学生 195 人，占比 2.56%，来自 22 个民族。

表 2 2024 年各批次招生总体情况

录取批次	录取数	占比（%）
提前批	191	2.51%
常规批普通	6036	79.34%
常规批中外	360	4.73%
地方专项	180	2.37%
艺术类（不含动画中外合作办学）	305	4.01%
3+2 贯通培养	432	5.68%
3+4 贯通培养	88	1.16%
专项南单援疆计划（喀什）	15	0.2%
合计	7607	100%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1.数量与结构

学校坚持“人才强校”战略，建立了一支数量稳步增加、结构日趋合理、教学水平高、发展趋势好的师资队伍。现有专任教师 1841 人，高级职称占比 51.33%，具有博士学位教师占比 62.71%，45 岁及以下教师占比 63.08%。

2.师资队伍建设

学校以学科建设为引领，围绕办学目标、办学特色和发展需要，统筹规划，精准引育人才，人才聚集效应和人才作用突显。目前，学校拥有“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年基金获得者、国家优秀青年基金获得者、百千万人才工程国家级人选、国家级教学名师、教育部新世纪（跨世纪）优秀人才、国家现代农业产业技术体系岗位专家、创新人才推进计划入选者等国家级人才 67 人次；山东省“一事一议”顶尖人才、泰山学者系列人才、山东省有突出贡献的中青年专家、山东智库高端人才、山东省教学名师等省部级人才 200 余人次。培育全国高校黄大年式教师团队 2 个，山东省高校黄大年式教师团队 3 个，山东省高等学校“青创人才”团队 17 个。2023 年以来，引育国家级人才 7 人，省级人才 23 人次。其中 2023 年自主培育“长江学者”特聘教授 1 人、国家杰青 1 人、优青 1 人、国家高层次人才特殊支持计划“青年拔尖”人才 1 人，实现自主培育国家级领军人才的重大突破。引进“长江学者”讲席学者 1 人，并成功获批山东省引进顶尖人才“一事一议”项目。

学校坚持“分级推进、系统培养”的原则，根据教师不同发展阶段的特点，实施青年教师提升工程，构建了全面提升青年教师师德师风水平、教学能力、学术水平和社会服务能力的青年教师培养支持体系。本学年共推荐 14 名优秀骨干教师到国内外知名院校、科研机构访学，拓展国际视野，提升学术水平。学校鼓励教师学历学位的提升，8 名定向培养的教师获得博士学位回校工作，5 名教职工考取了定向培养博士研究生，8 名教师到国内外知名高校及科研院所做博士后，组织 63 名教师参加岗前培训。

（二）教育教学水平

1.师德师风建设措施得力，成效显著

学校始终把师德师风作为评价教师的第一标准，高起点谋划、高标准落实、高质量推进，聚焦工作重点，探索工作方法，助力学校教师队伍高质量发展。

（1）严抓制度建设，提升师德师风建设领导力

在全校开展师德专题教育，组织各学院党委、党总支深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，充分发挥各学院师德师风专题教育领导小组的职责，面向全体教师开展政策宣讲，强调师德负面清单，明确师德红线，帮助教师全面理解和准确把握政策内容，进一步明晰“把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准”的要求，确保教师学习教育全覆盖，逐步构建起教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效机制，形成师德师风建设合力。

（2）规范师德考核，提升师德师风建设驱动力

将师德考核作为教师年度考核的重要内容，并在教师资格定期注册、业绩考核、评奖评优、职称评聘、职务晋升、岗位聘用等各项工作中实行师德“一票否决制”。不断完善师德监督体系，建立了学校、教师、学生、家长和社会“五位一体”的师德监督体系，形成师德监督合力，畅通监督渠道，设立师德师风监督平台，及时纠正教师师德师风不良倾向，对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

（3）强化教育培训，提升师德师风建设向心力

学校把师德师风培训作为教师培训的重要一环，作为中青年教师、新进教师、留学归国教师、高层次人才教师等培训的必须内容。组织开展中青年骨干教师培训班，常态化推进师德培育涵养。邀请专家学者通过线下、线上等方式开展主题讲座，进一步提升教师法治素养，增强职业认同，深化责任意识与担当意识，自觉承担起立德树人的使命和任务。

（4）突出典型示范，提升师德师风建设引领力

学校积极推进典型选树，努力营造尊师重教良好氛围。持续开展“青岛农业大学最美教师”的选树活动，引导教师积极参与“齐鲁最美教师”评选活动。学校

将历年来获评的“最美教师”先进事迹结集成册，大力宣扬优秀教师典型事迹，用身边的榜样传递师德的力量，让尊师之意、重教之心化为全体教师职业的幸福感和成就感、荣誉感，示范引领广大教师见贤思齐，提高师德修养、践行育人使命，做新时代的“四有”好老师。

2. 教学科研导向明确，提升教师水平

学校积极践行习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的回信精神，聚力打造“农文化、虹文化、花文化、廉文化”特色品牌，“莱农精神”“青农精神”共生的文化内核源远流长。持续推进“兴科惠教”党建品牌纵深发展，打造特有的“1144 党建+”工作模式。《在强农兴农实践中打造服务国家战略“青农模式”——青岛农业大学扎根黄河三角洲 16 年“四链融合”推动黄河流域生态保护和高质量发展实践案例》被作为学校主题教育正面案例报送，组织 470 余名省级科技特派员前往省内外多个地区，荣获 2023 年全国“三下乡”社会实践优秀单位。

基础研究、应用研究的组织化科研力度持续提升。申报国家自然科学基金 554 项，获批立项 53 项，总经费 2100 万元，立项国家社科基金后期资助项目 1 项；教育部人文社科项目 6 项，其中年度规划项目立项数位居省属高校排名第 2 位。2023 年学校新增科研立项 763 项，总经费 2.79 亿元。国家级科研项目数及经费数分别为 91 项、9322.78 万元，省级科研项目数及到账经费数分别为 130 项、4804.85 万元。

知识产权存量不断充实，高质量成果不断涌现。发表 SCI、EI、SSCI 及 CSSCI 等高质量论文 1228 篇，授权专利 351 项，获省级以上新品种审定 25 件，修订制定标准 11 件，知识产权存量和质量持续稳定增长。“夏玉米精准滴灌水肥一体化栽培技术”入选 2023 年农业农村部农业主推技术。在国内首次攻克动物克隆技术相关设备试剂等依赖进口的“卡脖子”难题，实现动物克隆领域全产业链国产化，受到山东省科技厅来信祝贺。

强农兴农力量储备充足，深度融入国家战略和区域经济社会发展。获得地厅级及以上各类科研奖励 20 余项，其中获省部级奖励 13 项。签订技术成果转移转化项目 390 项，总合同额达 1.21 亿元，到位经费 7657.8 万元，再创新高。完成科技成果转移转化 31 项，转移转化金额 1942.1 万元。7 件建言献策成果被市级以上领导、政府部门批示或采纳。

以科研项目为载体，通过教材、课程、案例、教学课件、毕业论文（设计）、实验室资源及实训基地等多种转化方式，推动产业技术发展成果转化为教学资源，实现课程内容的充实更新、实验实训质量的提升以及学生学习兴趣的激发。近三年学校科研项目资源转化为教育教学资源的项目数量达 526 项，占科研项目总数的 24%，融入了 331 门课程教学和实验实训教学。

（三）教师教学情况

1. 学年授课情况

本学年秋季学期全校共开设课程 7898 门次。城阳校区共开设课程 4827 门次，其中，课堂教学课程共 1773 门次，包括必修课 1105 门次、专业拓展课 522 门次和体育课 127 门次，实验实训课程 3041 门次；平度校区共开设课程 2878 门次，其中，课堂教学课程共 1275 门次，包括必修课 998 门次、专业拓展课 53 门次和体育课 213 门次，实验实训课程 1603 门次；蓝谷校区共开设课程 144 门次，其中，课堂教学课程共 83 门次，包括必修课 49 门次、专业拓展课 25 门次和体育课 8 门次，实验实训课程 61 门次；全校共开设通识课程（选修）103 门次，包括线上通识课程（选修）49 门次。

本学年春季学期全校共开设课程 7714 门次课程。城阳校区课程 5823 门次，其中，必修课 1678 门次，专业选修课 491 门，实验实训课程 3015 门次；平度校区课程 1785 门次，其中必修课 963 门次，专业拓展课 120 门次，实验实训课程 462 门次；蓝谷校区课程 116 门次，其中必修课 41 门次、专业拓展课 24 门次，实验实训课程 42 门次；全校共开设通识课程（选修）168 门次，包括线上通识课程（选修）105 门次。

学校明确要求教授、副教授全员为本科生开设课程，不少于 32 学时，鼓励举办个人研究领域的专题讲座。将教学单位教授、副教授给本科生授课的情况纳入本科教学工作年度考核指标。

2. 教学改革研究不断深入

推进教育教学研究与改革，凝练教学研究成果。学校积极围绕人才培养模式改革与创新、专业建设、课程建设、智慧教育教学方法改革、创新创业教育改革研究、基层教学组织与教师队伍建设、教学管理与质量保障体系建设等主题开展教学研究工作及专题培训，鼓励教师积极开展教育教学研究，深化本科教学改革，夯实育人载体，创新“为党育人、为国育才”的有效路径，增强了学校教育服务创新能力，充分做好了优秀教学成果、项目的培育储备工作，提升了学校内涵建设水平和人才培养质量。2023 年度获批省级教学改革研究项目 16 项，其中重大课题 1 项（学校连续两年获评省级重大专项课题），省级课程思政教学改革研究项目 2 项，校级教学改革研究项目 95 项。推进落实 OBE 等体现学生主体地位的先进教育理念，进行适合学生学习的教学模式改革；加强了在线教学平台资源的建设与利用，使线上线下混合式教学互动成为师生互动的重要途径；落实课堂教学改革，推动了学业考核评价方法从单纯知识考查向综合能力评价转变，提高了学生学习的积极性和主动性；深入推进了课程思政教学研究与改革，在非思想政治理论课课堂教学中融入政治认同、价值观塑造、理想信念引导和家国情怀培养，

让学生成长为有理想信念、有责任担当、有思想作为的时代新人。

（四）教师发展与服务

1.提升教师教学能力和专业水平措施得力

线上线下联动、高效协同。线上依托教师在线发展平台，上线包括课程思政建设与实例模块在内的6大培训模块，近三年共建设4500小时的在线培训内容，供教师开展个性化选学。线下创新“课研工坊”教学创新能力提升平台，近三年开展各类专题讲座20场、交流研讨12场、精准培训10场、“课研工坊”磨课15次，逐步构建“教师教学发展图谱”。实施新入职教师助教制度，新入职教师必须完成为期一年的助教工作，才能承担教学任务，并在组织参加教育厅岗前培训的基础上，开展系列集中培训，培训内容包括师德师风、课程思政、教学比赛、教学技能等。本学年组织教师培训613人次，促使教师“站好讲台”。全面推进课程思政建设，深入挖掘每门课程的课程思政元素和资源，加强教学设计、创新教学模式，使专业课的育人功能与思政教育同向同行；更新教学理念、优化教学设计、改进教学方法，巧用现代教育技术工具，促使学生从“灌输式”学习、“考试型”学习到探究式、个性化、创新型学习转变，切实提升教学实效；转变“学习过程”，合理设计考核内容、推行“非标准答案”考核。

2.专业带头人和中青年骨干教师队伍建设成效显著

实施分层培养、进阶发展。出台《青岛农业大学教师教学能力提升实施办法》，构建“三层三阶、三轴三核、双线并举”的教师教学能力提升培训体系，探索“专题讲座—交流研讨—精准培训—课研工坊—课堂观摩”五维一体的实施路径，构建起完善的教师教学能力发展新模式。充分利用各种宣传渠道，向全校师生广泛宣传比赛的意义和作用，积极发动全体教师参与。在第四届教师教学创新大赛中，我校1名教师获国家级二等奖，实现了我校本项赛事“零”的突破；获省级一等奖1项，二等奖1项，三等级2项；在山东省第十一届高校青年教师教学比赛，获一等奖1项、三等奖2项、优秀奖4项。

通过教师技能培训与教学比赛的组织与实施，学校教学氛围向好发展：全体教师更加重视教学工作，在学院和系（教研室）内部组织磨课小组，积极转变教学观念，努力优化课堂教学设计，不断打磨教学素材；参赛教师积极备赛、团队教师参与磨课研课，不断在教学创新的道路上深入探索，达到了“全员参与、全员提高、全员创新”的教学目的；“以学生为中心”的教学观念进一步深入人心，课堂教学过程中参与式学习的组织形式更显多元化，生生互动、师生互动渐成趋势。越来越多的老师们开始关注智慧教学技术手段，物理与云端融合的教学技术日渐普及。

（五）教学经费投入情况

1.教学经费投入保障机制健全，落实到位

学校设有财经工作领导小组，规范经费审批，强化财务监管和内部审计等财务制度。坚持“积极筹措办学经费、优先保障教学投入、不断改善教学条件”的原则，出台《青岛农业大学预算管理办法（修订）》等文件，每年度根据学校教学任务开展，编制预算分配和经费使用意见，确保教学经费投入。近3年度教学经费总投入依次为16292.84万元、17974.88万元、19253.86万元，呈逐年增长状态，分别占当年预算内教育事业拨款与学费收入总和的21.63%、24.83%、21.74%，确保了教育事业的稳步发展。

2.科学制定分配方式，确保经费使用效率

教学日常运行经费、实验及实践教学经费、学生活动经费等，由教务处、学生工作处、实验室管理中心等职能部门根据教师人数、学生人数、教学工作量等指标，按照定额标准分类切块，由财务处直接分配到各学院掌握使用；各类教学专项经费由相关责任部门申报并组织实施，财务单独立项核算管理，专款专用。坚持每年度对资金使用效益进行考评，保证了教学经费的使用效益。近三年教育经费总支出趋于稳定，三个年度的教学日常运行支出维持在1亿元以上（见表3）。

表3 近3年本科教学经费支出分项目统计情况表

项目		2021年度	2022年度	2023年度
教学经费总投入（万元）		16292.84	17974.88	19253.86
本科教学日常运行经费	总支出（万元）	11219.82	12202.33	13354.96
	生均经费（元）	3098.22	3176.16	3438.22
本科专项教学经费（万元）		5073.02	5772.55	5898.90

（六）教学设施应用情况

1.教学用房

学校总占地面积279.12万平方米，学校产权占地面积为180.31万平方米，其中运动场地面积为9.13万平方米，学校总建筑面积为113.14万平方米。

学校现有教学行政用房面积55.10万平方米，教学科研及辅助用房共48.74万平方米，其中教室面积11.74万平方米（含智慧教室面积3199平方米），图书馆面积5.08万平方米，实验室及实习场所面积23.62万平方米，专用科研用房面积3.27万平方米，室内体育场馆面积2.01万平方米，可满足在校生学习、日常生活所需。

表 4 教学设施总面积和生均面积

类别	总面积（万 m ² ）	生均面积（m ² ）
占地面积	279.12	81.06
建筑面积	113.14	32.91
教学行政用房面积	55.10	16.00
实验、实习场所面积	23.62	6.86
体育馆面积	2.01	0.58

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备 4.63 万余件，总值约 7.42 亿元。其中 10 万元（含）以上的教学科研仪器设备 1094 台（套），总值约 3.66 亿元，约占现有教学、科研仪器设备总值的 51.40%。

现有本科实验教学场所 77 个，面积 5.93 万平方米，单价 1000 元（含）以上本科教学实验仪器设备约 1.96 万台（套），总值约 2.51 亿元，其中单价 10 万元（含）以上的实验仪器设备 338 台（套），总值约 9719.98 万元。

学校 2024 年获批教育部高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目学校，有植物保护虚拟仿真实验创新教学中心和电子显微镜虚拟仿真教学中心 2 个案例团队；有省级实验教学中心 7 个，其中 1 个省级虚拟仿真实验教学中心；有国家级一流虚拟仿真实验教学课程 2 门，省级一流虚拟仿真实验教学课程 7 门。

按照“集约资源、开放共享”的原则，融合优势实验资源，开展校内遴选培育，分层次分梯队培育建设实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心。经遴选培育的水产科学与技术实验教学示范中心和动物医学虚拟仿真实验教学示范中心获评 2024 年省级实验教学示范中心，实现了学校在省级虚拟仿真实验教学示范中心零的突破。积极开展虚拟仿真实验教学项目培育工作，改革投资模式，采取学校和学院投入相结合的模式，院校共同培育遴选的校级虚拟仿真实验教学项目。学校获批教育部 2024 年高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目和 2 个案例团队，获评 2024 年省级一流虚拟仿真实验教学课程 3 项，其中 1 项被推荐参评国家级一流课程。

实验室安全管理形成“六体六化”管理体系：明确实施校、院、实验室三级安全管理责任体系，使实验室安全责任具体化；形成实验室管理制度“1+N”体系，使安全管理规范化；制定《青岛农业大学实验室安全分类分级管理细则》，建立分级分类体系，使过程管理信息化；积极推进安全教育课程建设，完善教育培训体系，立德树人全程化；强化实验室自查、学院检查和学校督查体系，实行自查

-检查-督查-整改-复查的闭环管理模式，使管控措施精准化；建设校级危化品库和危废中转库，配置喷淋洗眼装置和急救箱，提升保障支撑体系，使实验室安全设施服务完善化。

3.图书馆及图书资源

学校拥有城阳校区和平度校区 2 个图书馆，总面积 5.8 万平方米，阅览室座位数 5226 个，研修室 49 个，周开放时间 101.5 小时，拥有纸质图书 310.74 万册，电子图书 154.71 万册，学位论文 1221.71 万篇，电子期刊 162.67 万册，音视频 1.04 万小时，能较好地为教学科研社会服务提供资源保障。2023 年学校图书流通量达 12.46 万册次，电子资源访问量 1.03 亿次，电子资源下载量 523.01 万次。

始终坚持“以人为本、用户第一、服务至上”的服务理念，为读者提供书刊借阅、馆际互借、文献传递、用户培训、学科服务、信息分析、查收查引、文献查重、知识产权、参考咨询、阅读推广、阅读悦心、信息素养教育等服务。

依托学校信息化管理平台，开展智慧图书馆建设，提升图书馆阅览环境，实现读者使用图书及电子资源的大数据管理和自助化服务。开展“新知、求知、研知”三知活动，“进学院、进团队、进课堂”三进活动，“读说听写”为系列内容的阅读推广活动，以育讲堂、文献检索课、微视频、信息长廊专题推送、资源推广节、新生入馆教育、专题阅读等为载体的信息素养教育活动，以悦心读书会、悦心有约、邀约之旅、悦情绪成长沙龙等为主题的提升学生心理健康的阅读悦心活动，为学校、职能部门、学院、团队、教师提供的学科分析和信息服务活动，为勤工助学学生、志愿服务学生、参加劳动课学生提供图书管理和劳动岗位活动，与武警驻青某部开展军民共建，联合开展党建和书香建设活动等，在推动书香学校的建设中，实现图书馆的管理育人、服务育人、文化育人功能，实现服务教学、科研、社会服务、文化传承的功能，实现高校图书馆服务社会的功能。

（七）信息资源及应用情况

学校信息化工作始终坚持“学科引领、育人为本、需求牵引、应用驱动、服务至上、安全可控”的理念，以校园网络基础设施建设为根本，以网络安全防护为保障，统筹规划，整合资源，大力推动校园信息系统建设和应用，通过校园网络基础设施、数据中心、网络安全架构、智慧校园 2.0 数字化应用底座等信息化建设，全方位助力我校本科教育教学高质量发展。

1.网络基础设施助力线上教学与实践教学

（1）近五年校园网络基础设施建设日趋完善，对校园网络基础设施、网络带宽等进行了扩容升级，校园网络基础设施健全，有力地支撑了教育教学信息化工作。目前，校园基础网基本形成以万兆为骨干，以千兆为接入点，光纤布线超过 60KM，教学及宿舍区光纤和无线 WiFi 全覆盖。与教育科研网、中国联通、

中国电信、中国移动均有互联线路，校园网总出口带宽 37.3G，实现“四区一园”互联互通，校园网用户数量 4 万余人，为学校师生教育教学科研工作提供了良好的基础网络支撑。不仅确保了信息传递的高效性，也为远程教学、虚拟仿真等教育新模式的发展创造了基础条件。学校网络的全覆盖，让师生在任何时间、任何地点都能畅通无阻地进行在线学习和信息交流。

(2) 统筹数据中心建设，建成城阳和平度两地稳定高效的校园数据中心，具备计算、存储、安全和云桌面等功能，实现了私有云计算平台的集中管理、统一运维。目前已经托管了服务教育教学管理的服务器 200 余台，支撑学校教育教学数字化转型和教学管理业务信息化升级。

(3) 强化网络安全保障体系建设，构筑网络安全边界区域。落实网络安全和信息化“同步规划、同步建设、同步实施”要求，加强学校云、网、平台、数据、系统等关键基础设施安全保护，部署网络防火墙、Web 应用防火墙等安全防御和监测设施，构筑校园网络安全边界区域。保障了师生系统使用的安全性，更在信息共享的同时，有效防范了网络攻击和数据泄露的风险，为本科教学以及日常办公提供了可靠的网络基础设施，为信息化安全奠定了坚实基础。

2.校园信息系统日趋丰富

统筹规划，整合资源，破除数据孤岛壁垒，规范校园信息系统建设与应用，全力推进信息化建设“1261N”工程，加速教育教学数字化转型。

(1) 强化数据和身份共享，促进数据互联互通。依托数据中台建立全校教育数据基座，推动实现“一数之源”，切实保证各项数据客观准确。多个业务系统的数据集成以及核心数据底层的互联互通，使得师生可以在不同平台间便捷地进行信息查询和共享，实现了教师学生课表、请假、预约等一站办理和消息提醒，极大提升了师生办事效率。

(2) 建设六大平台，提升公共服务效能。身份认证系统全新升级，对接业务系统 70 余个，实现了全校系统“一号通”。建设教师“一张表”、学生“一张表”以及学院“一张表”，实现了数据的“一次采集、重复利用”，形成了师生个人数据中心，具备了打造师生个人画像的数据基础，提供了师生在校数据全周期管理和共享，真正实现了让数据多跑路，师生少跑腿。

2020 年，学校被评定为山东省教育信息化示范单位；2023 年获评省“互联网+教育”基础应用研究基地和山东省“智慧教育示范区（校）”创建单位；2021 年至 2023 年，连续三年获高等农业院校信息化建设先进集体。全方位的网络建设为学校人才的培养提供了先进、全面的信息网络技术支持。通过信息化建设，学校教学管理更加智能化、学习资源数字化、科研工作高效化、日常办公快捷化，学校信息安全得到有效保障，为本科教育教学信息化的推动提供了良好的保障。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.科学规划，调整优化专业结构

对接“三链”构建专业设置机制。建立健全专业设置管理体系，推进专业设置与产业链、创新链、人才链深度融合。精准对接山东省现代高效农业和高端装备产业链需求，增设生物育种科学、农业智能装备工程、智慧农业专业；面向新兴产业链领域，增设数据科学与大数据技术、智能科学与技术专业；对接黄河流域生态保护和高质量发展的国家重大战略，依托全省唯一的草业学院，增设草业科学、草坪科学与工程、土地科学与技术专业，为区域产业发展提供人才支撑。契合需求建立专业动态调整机制。坚持需求导向，制定《青岛农业大学本科专业动态优化调整方案》，健全“招生—培养—就业”联动的专业动态调整与管理机制。以专业建设现状、就业情况、社会评价、资源配置等为重要依据确定专业调整方案，通过第三方专业评估，为专业优化调整和未来建设提供参考，不断提高专业与社会需求契合度。学校动态调整本科专业至 86 个，涵盖农、工、理、经、管、法、文、艺 8 个学科门类，形成了农科优势突出、多学科交叉融合、协调发展的专业体系。

2.强化内涵建设，彰显专业优势特色

坚持学科引领战略，按照“突出农科、做强工科、夯实理科、提升文科”的思路，实施专业建设工程，明确建设目标和建设内容。重视专业群建设，获批山东省高水平应用型立项建设专业群 7 个、山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目 2 项，辐射带动 50 余个专业建设。以“双万计划”建设为契机，强化专业内涵建设，获批 14 个国家级一流专业建设点和 21 个省级一流专业建设点，占招生专业数的 50.7%。2 个专业通过工程教育认证，农学专业获批山东省本科高校重点领域教学改革试点项目，获批服务青岛产教融合示范学科专业 3 个。获批山东省专业特色学院 2 个。出台相关措施，激励各学院主动适应国家战略和区域经济社会发展需求，深化学科交叉融合，优化资源配置，建强学科梯队，增强学科支撑力和竞争力。

3.充分论证，合理设置新专业

紧密对接国家战略、山东八大战略和十强产业，以服务现代农业和乡村振兴为重点，突出“农”字特色，合理配置资源，学科专业协同调整。新专业的设置严格执行校、院二级论证程序。依据教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》部署要求，到 2025 年争取全校新增、撤销(停招)学科专业点不低于 20%，全校全日制普通高等教育本科专业保持在 65 个左右。学院根据

专业建设规划和社会需求状况，在充分调研的基础上，提交学院专业与课程建设指导委员会审核。学校组织教学指导委员会查阅申报材料、听取负责人答辩，对拟设置新专业的办学条件进行考察、核实，形成审议意见，报校长办公会研究。2019年以来，新增智慧农业、土地科学与技术等专业8个，停招专业15个。根据《青岛农业大学专业建设管理办法》，加强对新专业的培养方案、教学大纲、教学常规工作的管理力度，采取多种措施丰富新上专业师资力量，保障其教学基本条件建设，切实提升新上专业的办学水平。

4. 积极推进专业认证

学校以专业认证工作为抓手，大力加强专业内涵建设，推进本科教育教学改革，提高本科教育教学质量。加强顶层设计和总体统筹，加大经费投入保障，持续加强专业的优化升级力度，提升卓越工程人才培养实效，大力推动“新工科”建设，全力推进工程教育专业认证工作。各相关学院大力加强专业优化升级力度，提升卓越工程人才培养实效。全体教师在完善人才培养目标、毕业要求以及支撑毕业要求的课程体系、实习实践平台建设等方面开展了系列工作，推进了教学质量保障体系建设，切实将“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念贯彻落实到立德树人根本任务中，有效推动了专业内涵式发展和育人质量提升。食品科学与工程、食品质量与安全专业已通过工程教育专业认证；制药工程专业自评报告通过审查，即将进入认证专家组进校考查环节；粮食工程专业认证申请顺利获批。

（二）课程建设

1. 课程建设规划科学，执行有力

强化规划管理。出台《青岛农业大学一流本科课程实施方案》，加强一流课程统筹规划与建设，打造具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程。获批62门国家级、省级一流课程，认定校级一流本科课程112门。获批12门省级课程思政示范课程，立项校级课程思政示范课程146门。

加强数字赋能。引入中国大学MOOC、学银在线、超星、智慧树等平台的精品在线课程资源，拓展教学资源，推进信息技术与教学过程有机融合。近一学年，使用平台的教师1200余人，学生近3万人，活跃课程3000余门。

2. 课程资源数量充足，结构合理

以“通识课程（必修）平台、学科（专业）基础课程平台、专业课程平台”三大平台为主体，以实验实践教学体系和创新创业教育体系为支撑，以专业拓展课程和通识课程（选修）为特色，共同打造优质课程体系。目前学校现有本科课程资源总量为5000余门，其中专业课程1800余门，通识（必修）课程100余门，专业拓展课程2000余门，实习实践课程1000余门。



图 2 课程体系结构

打造了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，主动适应社会需求，自觉遵循高等教育规律，以素质教育为导向的通识课程教育平台，设置“四史”模块、美育模块、中华优秀传统文化模块、计算机模块必修模块，另有黄河特色文化类、创新创业类、大学生安全教育等课程。

设置增强学生自身防护意识的《医学健康教育》《艾滋病、性与健康》《毒品与艾滋病预防》《致命的人类病毒》等课程；提高学生法律意识的《举案说法：与法同行》《婚姻家庭继承法漫谈》《创新创业与知识产权》《案说刑法》等课程；了解国家安全知识的《大学生国家安全教育》《解码国家安全》《移动互联网时代的信息安全与防护》等课程；提升学生应用能力的《办公自动化》《多媒体技术应用》《国际商务礼仪》等课程；增强个人体质的《体育-尊巴舞》《体育-普拉提》等课程，极大提高了学生选课的兴趣。

通识教育平台以线下为主，引进超星网络通识课程 13 门、智慧树 11 门作为线上补充资源，推进自然科学、人文社会科学等专业知识之间的融会贯通，促进学生全面发展。

3.深化课程思政，落实立德树人

打造“培根秬育 厚德立地”课程思政建设品牌，获批 12 门省级课程思政示范课程，组织编写课程思政教学设计和案例，覆盖学校 2802 门课程，出版《山东

省高等学校课程思政建设指南（农科类）》等成果集 9 册，2022 年获批省级课程思政教学研究示范中心。

学校紧跟黄河重大国家战略指引，发挥农业院校优势，依托主持的“黄河文化、黄河精神进课程教材”省级教改重大专项，组建了中华农业文明与黄河农耕文化研究团队，主持“黄河文化、黄河精神进课程教材”省级教改重大专项。出版了《二十四节气农耕文化教程》，建设了“黄河文化概况”“走近非遗-黄河流域的民间艺术（英）”等 12 门全校性黄河选修课程，构建了黄河特色课程矩阵。形成了涵盖通识课程、劳动课程、美育课程、社会实践课程的系统性框架。

学校牢记培养“知农爱农、强农兴农”创新应用型人才这一核心任务，紧跟乡村振兴战略、农业强国建设、黄河重大国家战略等一系列国家政策，开展“设计助农”“美化乡村”“筑梦乡村”等主题特色实践类课程思政探索，建设培育了一系列具有鲜明青农特色的课程思政成果，凝练打造了“培根秬育 厚德立地”的课程思政建设品牌。动漫与传媒学院响应黄河重大国家战略，聚焦黄河流域耕读文化开展社会调研，立足山东，辐射河南、山西等沿黄省市，形成了广泛的社会影响。

（三）教材建设

深入贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》，提高学校教材选用质量，推进学校教材建设工作，进一步规范教材选用流程，要求各教学单位对教材选用坚持集体决策，选用结果实行公示和备案制度；严格把关教材编写审核，教材编写坚持“凡编必审”，实行教材编审分离制度。高度重视马工程重点教材使用的重大意义，切实推进马工程重点教材统一使用工作，学校开设的马工程重点教材对应的课程，全部统一使用了马工程重点教材。

为深入学习贯彻党的二十大精神，扎实推动教育强国建设，大力发展数字教育，帮助本校教师了解数字教材建设应用政策，熟悉数字教材的“创、用、管”基本方法，推进我校建设高质量数字教材，培养数字时代高素质人才，积极组织开展了数字教材建设的政策、应用及出版相关内容的网上培训。

为进一步提升学校教材建设质量，培育高质量教材建设成果，不断提升课程教学水平，支持鼓励教师积极编写教材，本学年学校教师主编出版教材 14 部。组织开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选工作，其中学校 1 部教材获得山东省遴选推荐资格。

（四）实验实践教学

学校高度重视实验实践教学工作，把实践教学作为培养学生创新精神与实践能力的重要教学形式。从目标、内容、保障三个方面建立了由实验实践教学目标

子体系、实验实践教学内容子体系、实验实践教学保障子体系组成的广义的实验实践教学体系。

1.强化实践育人、构建实践教学体系，满足学校人才培养目标定位

学校立足于应用型人才培养，以“提升学生的动手实践及创新能力”为目标，构建以基础、综合、创新三个层次为递进顺序，以实验实习、综合实践、专业实践、创新实践四个模块为主要内容，每个模块下设多个训练单元，贯穿于8学期的“三层次四模块多单元全过程”实验实践教学体系。



图3 “三层次四模块多单元全过程”实践教学体系框架图

通过完善组织领导、保障实践教学经费、培养实践技能水平高的教师、建设校外实践教学基地、进行实验教学条件建设等，构建了基本满足实践教学需要的条件保障系统；通过规范教学基本文件、完善规章制度、加强研究实践、严格运行机制、强化过程监控，构建了保障实践教学质量管理保障系统。实践教学保障子体系的构建与实施，为实践教学内容体系高质量的完成提供了条件支持和管理保障。

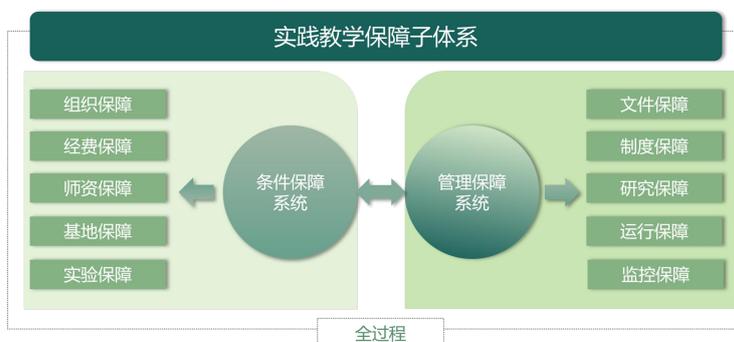


图4 实践教学保障子体系框架图

2.深化实践教学改革、重视实验教学管理，注重学生应用能力培养

在人才培养方案修订中明确人才培养规格和要求，绘制实践能力实现路线图，确认实践能力培养路径。在课程体系设计上，稳定了实践教学环节，其中，文学类、法学类专业实验教学学时占比不低于 15%，管理学、经济学各专业实验教学学时占比不低于 20%；其它学科专业实验教学学时占比不低于 30%。进一步深化实验教学改革，提高实验教学质量，培养学生的实践能力、创新能力，鼓励学院开设综合性、设计性和创新性实验，要求 16 学时及以上的实验课程独立设置课程，精简验证性实验，提高综合性、设计性实验比例。2020 版培养方案中共设置实验课程 889 门，其中独立设课占比 28.90%，开出实验项目 2528 个，其中综合性和设计研究性实验占比 54.94%。

学校强化实践教学，在人才培养方案中提高实践教学的学分要求，理工农类专业实践学分比例达到 30.13%，其他专业实践学分比例达到 24.79%。明确创新创业课程与实践环节学分，将第二课堂、创新创业教育实践活动纳入人才培养方案，形成联动第二课堂成绩单制度。确定第二课堂学分不少于 2 学分，其中创新创业模块不少于 15%，注重培养学生的创新精神与实践能力。

与实验实践教学改革相适应，学校重视实验教学管理，要求有条件的实验项目应实现实验分组，以增加学生动手机会，提高学生独立操作和实验分析能力；根据课程教学要求，实验学时多的课程要独立开设实验课，也可与相近课程的实验内容合并开设新的实验课程；要求各实验室、教研室应组织教师、实验技术人员积极开展实验教学法的研究，不断改革实验方法和内容；严格实验教学的考核。独立设置的实验课应独立考试，将考试成绩、平时成绩及实验报告成绩按一定比例纳入总分，提倡操作考试。

3.强化实习工作监管、规范毕业论文管理，保证实践教学效果

一是对本科生实习情况开展信息化监管。根据专业人才培养方案，利用“校友邦”大学生实习平台监管实习数据，要求学院在实习开展前完成平台信息填报工作；教务处每月定期对学院提报数据开展核查，并将实习数据提报至教育部“全国大学生实习公共服务平台”，本学年采集本科生实习数据 83177 条。二是监管实习教学及经费使用情况。依据《青岛农业大学本科生实习工作管理规定》，逐一逐份审核学院提交的实习计划及经费预算书，检查实习计划是否列入学期《实践教学安排计划表》，实习任务是否按照教学大纲执行，年度审核实习实践类课程 1368 门次，组织 65176 人次参与实习实训活动。在监管实习教学的同时，监督学院教学实习经费的使用情况，每学期走访学院对实习经费使用情况开展“1+X”专项督查。三是定期开展学校实验实践教学专项检查，制订并发布专项检查的工作通知，成立专项检查工作组，掌握学校本科实验实践教学管理工作现状，发现问题及时整改。落实学校《关于进一步加强和规范本科实习（实训）考核管

理工作的通知》要求，从明确考核目的、强化过程考核和创新考核评价等多方面规范实习实训考核管理。

学校规范本科毕业论文工作管理、严把毕业论文质量关，强化二级单位和指导教师责任，严格执行《青岛农业大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，规范本科毕业论文选题、开题、写作、中期检查、重复率检测、盲评抽检、答辩等各环节管理，全程监督各项任务执行情况。修订《青岛农业大学本科教学工作年度考核指标与评价标准》，深化各培养单位是本单位学位论文质量的责任主体，提高本科毕业论文工作质量在绩效考核中的权重，对在上级本科毕业论文抽检中被认定为“存在问题毕业论文”的二级单位加大惩戒力度，强化了培养单位和指导教师的责任意识。2022-2023 学年，学校普通高等教育毕业论文在教育部论文抽检工作中情况较好，合格率为 99.35%，较上一学年度整体合格率提高了 3.43%。

学校连续四年组织本科生毕业论文开展校内抽检，重点关注新任指导教师负责的毕业论文，紧盯学业成绩较差学生的毕业论文，及时发现学院在论文管理工作中存在的问题与不足，实现责任到人。校内抽检覆盖全校全日制所有本科专业，每专业（方向）论文的抽检比例逐年提升，由 2%上调至 5%。2024 届毕业生抽取论文 382 篇，全部由校外专家进行隐名评阅，重点对论文的选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行检查。学校引用大学生毕业论文管理系统为全校师生提供多次比对重复率检测服务，有效提高学术规范性；连续 4 年对毕业论文终稿进行全员重复率检测，将预防和处置学术不端工作纳入学校教育督导范畴。严格落实教育部关于本科毕业论文要求，在“全国本科毕业论文抽检信息平台”报送本科论文（设计）8131 篇，在“全国专家信息管理系统（本科）”报送学校评阅专家 1385 人。

4.深化产教深度融合、推动校地企合作，探索特色学院人才培养新模式

一是加强和规范实践教学基地建设与管理。根据《青岛农业大学校外实践教学基地建设管理办法》，严格监管基地的立项、运行、建设、考核、撤销等事宜，持续提升实践教学工作的规范度，不断总结凝练基地建设工作的优势及特色，充分发挥基地在人才培养中的重要作用。目前，学校建有满足专业实习需求的校内外实践教学基地共 137 个；2023 年 11 月，青岛农业大学威海现代农业实践教学基地等 6 个单位申报并获批山东省普通高等学校示范性实习（实训）基地。二是加大推动省级高技能人才培养公共实训项目建设。学校围绕“十强”产业和传统优势产业，聚焦十一条标志性产业链，大力建设山东省新旧动能转换公共实训基地，加快培养适应新技术革命和产业变革要求的高技术高技能人才。学校目前建有“山东省食品加工与安全公共实训基地”、“人工智能农机装备公共实训基地”2 个省级公共实训项目。2023 年“人工智能农机装备公共实训基地设备更新改

造项目”建设金额达 168.9 万元，购置仪器设备 9 种、14 台（套），完成农业机器人信息获取实训平台等 6 个实训平台的升级改造；同年，“山东省食品加工与安全公共实训项目”获评山东省新旧动能转换公共实训基地绩效目标考核优秀项目，获批 25 万元资金奖励。三是持续提升本科教学实验室建设水平与质量。2023 年完成“一流专业创新实验室建设项目”13 个子项目验收工作，支出金额达 1187.14 万元，通过更新本科教学实验室的仪器设备，有效改善实验室的建设条件，学校动物医学虚拟仿真实验教学示范中心和水产科学与技术实验教学示范中心获批 2023 年山东省普通高等学校实验教学示范中心。

持续深化校企、校地合作，加快实施现代产业学院、专业特色学院等示范性特色学院建设，赋能经济社会高质量发展。一是深化《青岛农业大学现代产业学院建设方案》，按照建设方案既定目标和工作任务，依托国家级、省级一流本科专业建设点，推动、促进学院完成十四五期间现代产业学院建设任务，建成 10 个校级现代产业学院，获批 2 个山东省现代产业学院，巴瑟斯未来农业科技学院、化学与药学院获批山东省专业特色学院，为地方现代农业发展、农产品深加工与安全、乡村振兴规划等产业创新研发全链条提供智力支撑和人才支撑。二是修订学校“本科教学工作年度考核指标与评分标准”，鼓励学院建设绩效考核成效突出的示范性特色学院，大力支持省级现代产业学院积极申报国家级建设立项，黄河三角洲智能农机装备现代产业学院，致力打破国内盐碱地智能农机装备产业化空白，充分发挥农业工程学科优势和产业影响力，2023 年 10 月被推荐参评教育部第二批现代产业学院。三是组织召开 2024 年现代产业学院建设工作推进会。在学校学科发展与人才培养质量提升的关键期，高标准谋划、高起点建设，准确把握现代产业学院发展新思路，明确现代产业学院下一阶段的工作重点和建设任务，促进校政企共育人才，促进校政企优势互补、共促发展，为推进现代产业学院建设落实落地奠定了坚实基础。

（五）教学改革

1.以项目为载体，大力推进教学改革

学校坚持立德树人根本任务，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，坚持以“农”为特色，打造了各学科、专业特色鲜明的人才培养模式。本学年，学校获批省级教研项目 16 项，其中省级重大课题 1 项。课题研究涉及黄河国家重大战略、乡村振兴、专业认证、新农科建设、新工科建设、人才培养模式改革与创新、专业建设、课程体系建设、教学内容更新与教学方法改革、大学生创新创业和实践能力培养、教学团队与高水平教师队伍建设、教学管理制度研究与质量保障体系建设、课程思政教学研究等领域。学校将围绕立德树人根本任务，紧跟高等教育发展形势，高度重视教育教学研究，积极支持教师开展教学改革，在学

科、专业和课程建设、人才培养模式、教学管理及质量保障、实践教学改革及创新创业教育等方面进行改革创新，同时以评奖为契机，加强对教学成果的应用和推广，充分发挥教学成果奖的示范引领作用、辐射带动作用，进一步推进教育教学改革和教学质量提升。

2.推进课程考核改革

学校持续推进《青岛农业大学本科课程考核管理办法》，实行全过程多样化课程考核方式，引导学生从注重“考试结果”向注重“学习过程”转变。课程学习成绩至少由三部分构成：平时考核（包括课堂表现、随堂测试、课后作业等）、单元测试（含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等）、期末考试等。原则上期末考试成绩权重不超过 50%，且期末考试设立最低控制分数线。单元测试应根据学分情况和教学内容合理设置次数，每学分不少于 1 次。平时考核成绩和单元测试成绩应有明确的赋分标准，且具有足够的区分度。

考试内容的设计要有利于培养学生分析和解决问题的能力，激励学生独立思考、敢于质疑并大胆创新，减少客观性、记忆性的考核内容，增加主观性、综合性、实践性的考核内容。闭卷考试不提倡设置过度的填空、单项选择之类纯记忆性题目，适当加强考核内容的开放性，克服完全以课本知识和课堂笔记为考核重点的狭隘性。

推行“非标准答案”考核方式。根据课程内容和教学需要，可采取标准答案与非标准答案相结合的方式考核。除传统的笔试（闭卷考试、开卷考试）外，鼓励教师积极实践多种形式（笔试、口试、答辩、小组合作、读书报告等）、多种类型（作品、课堂实训、课堂讨论、项目设计、课程设计、课程论文、调研报告、实践操作、专业技能测试或认证等）的考核评价方式，或采用上述方法的部分组合。探索开放式命题、创作型考试的“非标准答案”考核方式，重点考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学习。

3.深化课堂教学改革

学校持续推进《青岛农业大学深化课堂教学改革实施方案》，进一步深化课堂教学改革工作。

（1）更新教师教学理念，实现从注重知识传授的“以教为中心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”转变，避免照本（屏）宣科、一本教材讲到底等问题，充分调动学生的学习兴趣和主动性。

（2）针对部分教学内容不能满足行业发展需求、偏重客观知识和考试内容等问题，以提升学生的创新创业能力为目标，优化教学内容，将学科前沿的科研成果、行业和企业实际案例融入课程内容，体现前沿性和时代性。

（3）针对单一的课堂讲授式、灌输式教学中学生学习主动性低的问题，重

构产出导向（OBE）的教学设计，充分利用现代信息技术辅助手段，采用灵活先进的教学方法，使学生从“灌输式”被动学习、“考试型”学习到探究式、个性化、创新型学习转变，切实提升教育教学实效。

（4）科学设计学业评价标准和程序，建立健全教学质量评价管理机制，稳妥推进，确保教学改革成效。

（5）选树课堂教学改革优秀示范课堂和先进教师典型，健全激励机制，激发教师教书育人的责任感和积极性。

（六）创新创业教育

1.完善创新创业教育体系

学校完成了组织体系、管理体系和保障体系的构建，形成了统一领导、上下联动、全员参与、层层落实的体制机制。一是“大学生创新创业教育工作领导小组”，强化科学决策，优化顶层设计，加强部门协同，统筹协调创新创业工作开展；二是创新创业学院，负责全校创新创业教育工作；三是打造各学院创新创业管理工作队伍，保障了学校创新创业工作的顺利开展；四是修订《青岛农业大学大学生创新创业竞赛管理办法》《青岛农业大学大学生创新创业训练项目管理办法》等文件，为大学生创新创业活动提供有力保障。

2.构建创新创业人才培养体系

学校紧紧围绕“提升学生的动手实践能力及创新创业能力”这一中心问题，从顶层规划上将创新创业教育纳入人才培养体系，确定了创新创业教育在人才培养中的重要地位，构建了突出创新创业的“三二二”人才培养模式，修订人才培养方案，联动第二课堂成绩单制度，明确第二课堂学分不少于2学分，其中创新创业模块不少于15%；不断完善“1+8+N”课程体系，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。进一步推动专业教育与创新创业深度融合，2024年立项14门“专创融合”教学改革课程项目；已结题的项目中，团队成员依托项目建设，发表教研论文30余篇，获竞赛优秀指导教师称号10余项，获专利3项，指导学生获国家级、省级竞赛奖励70余项。

3.提升教师创新创业教学能力

实施教师创新创业能力提升计划，全力推进创新创业师资队伍建设，全面提升教师创新创业教育教学能力水平。采用内选外聘、专兼结合的方式，引入社会资源，组建以校内学术型创新创业教师为主、校友企业家等实战型创业导师为辅的双创导师团队，为不同专业、不同年级学生创新创业教育活动提供多元化的指导。2024年开展“共创讲堂”创新创业教研活动11次，组织骨干教师开展课程建设工作，全面提升教师团队的教学水平和实践能力。

4.强化创新创业实践能力培养

持续强化大学生创新创业训练计划工作，鼓励学生根据自己的兴趣和特长，结合各级各类大学生创新创业项目，进行创新性、探索性实践研究。学校持续优化“学生申报—学院初评—项目培训—专家遴选—学校推荐”的项目推荐模式，形成“三上三下一提升”项目培优路径。2024年校级立项951项；获批国家级、省级项目170项，其中国家级58项，项目申报成功率达48.57%，高出全省平均立项率19个百分点，国家级、省级立项数量均为历史最好成绩。截止2024年11月，创新创业竞赛获省级以上奖项729项，在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划国家级金奖1项、银奖1项；中国国际大学生创新大赛（2024）国家级银奖一项；第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获特等奖1项、一等奖2项、二等奖6项、三等奖1项。我校在2024年公布的《2019-2023年全国农林类本科院校大学生竞赛榜单（TOP20）》中位列11名。在《2019-2023年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，TOP300）》中位列244名，较2023年发布的榜单分别提升了7个名次、11个名次，均为我校历史最好成绩。师生参与各类竞赛2万余人次。组织双创教育培训、训练营、竞赛等活动9场次。持续加强校地、校企协同育人，与青岛博士后产业园、青岛诺安百特生物有限公司建立产学研合作与人才培养的联动机制，将企业需求和人才培养有机融合，发挥学校的技术和人才优势，有效形成校企协同育人合力，为学生开展创新创业教育、提高创新创业实践能力提供广阔空间。

5.完善创新创业服务功能

学校建有完善的校院两级双创工作机制，统筹“机构、人员、经费、场地”，为学生创新创业提供全方位、全过程服务。完善创新创业学院网站，更新创新动态、在线课程、创业咨询等栏目，打造“虹创未来”创新创业学院公众号，宣传创新创业政策，强化网络宣传引导作用。充分利用大学生创业中心，开展创业政策咨询、项目指导和服务工作，8个创业团队通过申请和评审成功入驻创业中心。

6.浓厚创新创业活动氛围

加强各部门相互联动，系统化开展全校大学生创新创业活动，打造双创品牌——“虹创未来”创新创业活动月，并于2024年5月举办首届活动月，开展校友企业家论坛、双创课程教师论坛、双创赛事优秀指导教师论坛、创新创业教育成果展等活动34场，参与师生6000余人次，总结推广各学院好经验好做法，选树学生创新创业成功典型，丰富宣传形式，培育创客文化，大大激发了学生对创新创业的热情。

（七）美育工作

1. 打造美育活动品牌

坚持把社会主义核心价值观培育贯穿美育全课程全过程，积极搭建青农学子亲近艺术、感受艺术魅力的平台，引导学生树立正确审美观念、陶冶道德情操、塑造美好心灵。实现课程与实践相融合，发挥学科优势，挖掘和运用各学科蕴含的中华美育精神，增强学生人文素养和文化自信，以花为媒、以美育人、以文化人，组织举办“墨韵风华”校园摄影、美术作品大赛、“青春绽放 美韵同行”美育周活动、山东省大学生艺术展演、“青春的荣光”青岛农业大学 2024 年五四青年节特别团课暨表彰大会、“青春奋斗 美韵芳华”美育周——第十二届“虹韵牡丹”游园会、“唱响新时代，筑梦新征程”2024 年校园歌手大赛总决赛暨欢送毕业生歌会、“虹子青春”青岛农业大学庆祝中华人民共和国成立 75 周年暨 2024 年迎新新生文艺晚会、青岛农业大学第二十届“青农杯”、“青春，我最虹”第二十四届“展特长，推新人”系列比赛等系列丰富多彩的美育实践活动，打造校园文化品牌，以美的语言、美的创作丰富同学们的学习和生活。

2. 挖掘社会实践美育新功能

学校充分发挥共青团组织优势，共组织 1 万余名学生参与暑期社会实践，共组织了 21 支国家级专项团队、2 支国家级重点团队，6 支省级重点团队，12 支校级重点团队、9 支研究生实践团队以及 562 支院系小分队，深入基层一线，奔赴全国 21 个省市自治区、山东省 16 地市开展社会实践活动，让学生在实践中感受美、创造美、传播美，提升自身的审美素养和综合素质。

大学生艺术团“艺动乡野——文艺轻骑兵”实践团，深入山东省滨州市阳信县，以“艺结青农，情融阳信”为主题，积极参与乡村文化振兴工作，进行文艺演出、艺术技能培训以及美育成果展演。艺术团编排的文艺节目加深了居民的爱国热情，激励大家以更饱满的精神、更昂扬的斗志，投入到祖国建设的伟大事业中。

各社会实践团队在以社会实践传递美的赶考路上踔厉奋发，砥砺前行，取得了丰硕成果。“‘花儿与少年’之‘四色’绘蓝图，共‘筑’振兴路”实践服务团结合专业知识，开展文化墙绘活动，完成墙体彩绘 12 面，美化乡村风貌；并体悟沂蒙红色文化、开展文化科普；亦策划富有特色的美化方案、宣传环保知识，通过环境美化，为平邑县绿色发展提供青年方案。

举行“农韵·万象·耕新”2024 教学成果展暨教学科研与学生就业实践基地揭牌仪式，展现了青农学子“以强农兴农为己任”的信心决心和朝气蓬勃的精神面貌，并且进一步深化校企、校地合作，为学生提供更加丰富的实践机会，为建设文化强国贡献青岛农大独特的艺术力量。

积极开展艺术类社区实践、社会实践活动，进行富有学院专业特色的艺术活动：志愿者走进社区，采用双语结合的授课方式，让孩子们明白了尊重农民劳动成果的重要性，让他们学会感恩，学会珍惜；人文社会科学学院“推普入黔，语

动务川”实践服务团前往贵州省遵义市务川仡佬族苗族自治县，举办“美村艺梦，鲁黔情深”文艺汇演，节目涵盖歌曲、舞蹈、朗诵、小品等，通过文化引领的形式，激活乡村内生动力，为推动乡村文化振兴注入青春活力。

3.发挥社团美育作用促成长

建设美育意识浓厚，审美素质突出、活动开展丰富、育人特色鲜明可持续发展的美育社团，在“青春奋斗 美韵芳华”美育周——第十二届“虹韵牡丹”游园会。书法与绘画协会于现场挥毫泼墨，尽展书画丹青之美韵，茶文化协会开展学茶艺、习茶礼、品茶香的“雅艺共赏”活动，以茶会友，展示中国茶文化之美。

“百家争鸣”社团大讲堂成功举办了 8 期活动，由红十字会、思想读书会、“铎”火相传小小化学家协会等协会承办。期间，吸引了超过两千名社团成员和广大师生积极参与，活动涵盖了学术探讨、技能分享、文化交流等诸多领域。

举办第九届大学生社团文化节，艺术节以“彩缤纷筑梦想，团聚青春谱华章”为主题，各承办单位共设计开展开展了“唱响时代旋律，谱写青春华章”大学生合唱比赛，“‘语’你相伴，‘声’动我行”英语朗诵大赛、“声绘其境，声声不息”配音大赛、“墨点中华，以诗会友”诗词大赛等主题活动 19 个，于城阳、平度、蓝谷校区组织活动 50 余场次，累计参加人数近万余。文化节活动结合时代精神，适应当代大学生身心特点，注重创新活动形式和载体，追求活动形式多样性、参与人员广泛性及活动内容丰富性，集中展示了我校社团的精品特色和社团文化，展现出我校青年学子健康向上的精神风貌和良好的综合素质。

4.创新课程建设美育启新篇

坚持把社会主义核心价值观培育贯穿美育全课程全过程，积极搭建青农学子亲近艺术、感受艺术魅力的平台，引导学生树立正确审美观念、陶冶道德情操、塑造美好心灵。实现课程与实践相融合，发挥学科优势，挖掘和运用各学科蕴含的中华美育精神，设置通识教育模块，完善“人文艺术与中华文化遗产”模块课程体系，开足开齐美育课程，开设《书法鉴赏》《舞蹈鉴赏》等 8 门美育课程，明确规定选修 2 个学分方可毕业。

在美育课程教学评价方式上进行大胆改革和创新，将理论知识传授与综合能力应用的提高有机结合起来，从以教为主转变为以学为主，从“要我学”转变为“我要学”，以结课演出、展示等方式为结课方式，在学生知识掌握、能力发展、素质提升等方面出色地实现了预期教学目标，受到选课学生的热烈欢迎。学生通过理论与实践相结合的授课模式，对作品的鉴赏能力以及语言表达、舞台表演能力大幅提升，培养和提高了学生的创新思维、人文素养，增强了合作意识、团队精神，实现了美育课程提高大学生审美能力、培养审美观念、完善人格的育人目标。

四、专业培养能力

学校构建完善学生学业指导与服务体系，为学生成长成才提供了有力的支持。学风建设措施得力，效果显著，学生成绩优良率高，综合素质表现好。

（一）构建应用型农科人才培养模式

学校应用型农科人才培养模式以公费农科生培养为模板，大院大所科研力量为依托，产业学院、科技小院实践平台为基础，全力培养产学研深度融合的“新农人”。通过“多元协同、深度融合、分类培养”的融合应用型农科人才培养模式的构建和实施，培育了大批有“三农情怀”优秀学子，学生综合素质明显提高。



图 5 应用型农科人才培养模式

（二）优化专业培养方案

为充分了解掌握国家、社会、行业发展需求，加强“四新”建设，做好学校2024 版本科人才培养方案修订工作，各学院开展本科人才培养方案调研活动。全面了解经济社会发展需求和行业标准，全面梳理本单位现行人才培养方案执行情况，结合本学院在校生调研情况，分析和查找存在的问题和不足，准确清楚地定位各专业人才培养目标和专业特色，针对性地提出各专业人才培养的具体规格及要求，为进一步科学制定培养目标奠定基础。

根据学校对三校区功能定位，布置优化资源配置，掌握所有校区教室容量、分布情况以及各教室、实验室设备配备情况，了解每个专业开设课程情况，协调任课教师具体情况，科学合理安排课程，使各种类型的教学设置达到最优的使用率，为教学秩序稳定运行提供基础保障。

（三）重构课程体系

1.加强思政建设，形成“青岛农大”特色的德育文化教育课程体系

学校开足开齐思政课程，逐步加大小班化教学力度，形成全员参与、学习全过程、生活全方位的思政育人格局。。马克思主义学院实行集体备课、磨课，确保任课教师准确把握教学内容、规范建设教学资源，深入扎实推进思政课程高质

量建设与发展。2024年山东省教育厅举办的第三届全省学校思想政治理论课教学比赛，获《中国近现代史纲要》（本科组）一等奖、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（本科组）一等奖。设立思政专项课题，2024年共设立校级思政专项课题45项。

2.实施分类培养，满足学生个性化需求

出台《青岛农业大学创新人才实验班管理办法》《青岛农业大学第二学士学位教育管理办法》《青岛农业大学校企合作人才培养管理暂行规定》等文件，实施以校企合作办学为主的产教融合型人才培养模式、以创新实验班培养的大院大所联合培养模式、以应用技术型为代表的公费农科生培养模式等多种培养模式，推动学生分类培养，满足学生个性化需求。

3.构建具有青农特色的“体育教学+体育社团+群体竞赛”体育育人体系

加强体育教学改革，提升体育教学质量。按照《新时代教育评价改革实施方案》，修订完成40余门次体育课程教学大纲以及体育课程教学管理办法，为研究生开设了9门体育课。实施课内外一体化，体育教师课后督促学生加强体育锻炼，全面提升了学生体质健康水平。

4.构建“四位一体”美育教育体系，完善学生人格修养

出台《青岛农业大学美育工作实施细则（试行）》，构建了课堂教学、课外活动、校园文化、艺术展演四位一体的美育体系，通过多维度、多层次、多途径的美育教学模式，培养大学生对美的感受力、认知力、鉴赏力和创造力，提高学生的审美和人文素养，活跃校园文化生活，营造良好的校园文化氛围，促进学生的全面发展，引导学生完善人格修养，强化学生的文化主体意识和创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。将公共艺术课程纳入各专业教学计划中，开设8门艺术限定性选修美育课程。在校学习期间，每位学生至少要在艺术限定性选修课程中选修1门（2学分，32学时）并且通过考核。

5.深入推进劳动教育工作

持续实施《青岛农业大学劳动教育实施方案（试行）》《青岛农业大学劳动教育课程实施细则（试行）》，开设劳动教育必修课程，设置为2学分，其中8学时理论教学、16学时校园劳动实践、8学时专业劳动实践，“专业劳动实践”部分由各学院结合专业特色组织实施。

6.构建融入式的创新创业教育体系

构建融入式的创新创业教育体系，即创新创业教育与通识教育、专业教育相融合；第一课堂与第二课堂融合；将创新创业教育融入人才培养全过程。创新创业学院开设《创业基础》《大学生职业生涯规划》通识必修课程，指导各学院开设创新创业类课程模块公选课程，实践环节设置第二课堂实践学分，按照《青岛

农业大学“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》文件实施；由各学院开设专业导论课或概论课，深入挖掘各专业课程蕴含的创业教育资源，激发知识创新与技术创新的活力，促进学科、专业融合；再次，开展项目式教学，建设“专创融合”课程体系，借助课程学习，将创新创业素养培育融入课程讲授全过程。

7.以素质教育为取向，完善通识选修课程体系

加强通识选修课程体系建设，制定了《青岛农业大学通识教育课程改革实施方案》《青岛农业大学在线开放课程管理办法》。着眼于学生全面发展和长远发展，构建以素质教育为取向的通识教育课程体系，设置思政模块、美育模块、中华优秀传统文化模块、计算机模块，另设有黄河特色文化模块、创新创业模块等。推进人文科学、社会科学、自然科学与各学科融会贯通，帮助学生开启心智，拓展胸怀，促进学生全面发展。为满足不同校区学生选课需求，采取线下授课为主，在线开放课程为辅的授课方式。

（四）打造实践教学平台

1.依托行业龙头企业，建设校地企协同育人平台

学校加强与政府、科研院所、企业共建实践教学基地，与青岛市生态环境局城阳分局、中国农业科学院烟草研究所、青岛海湾集团有限公司等单位共建校外实践教学基地 125 个，依托实践教学基地青岛洪珠农业机械有限公司等共建的智能农机装备现代产业学院、农产品深加工与安全现代产业学院获批省级现代产业学院。此外，学校获批省级新旧动能转换行业（专项）公共实训基地 2 个，2023 年度获批山东省普通高等学校示范性实习（实训）基地 6 个。

深化产教融合、协同育人，制定《青岛农业大学现代产业学院建设方案》，明确现代产业学院发展目标定位，建成校级现代产业学院 10 个，覆盖全校 31 个专业。紧密对接行业产业发展需求，出台《青岛农业大学校企合作人才培养管理暂行规定》，推进校企合作办学，开展 12 个校企合作办学项目，探索产教融合培养应用型人才新路径。

2.聚焦实验室条件建设，提升本科教学实验室建设力度

依据人才培养方案中的实验实践教学要求，高效对接国家设备购置与更新改造贷款财政贴息政策，建设“一流专业创新实验室建设项目”及“本科实验教学示范中心建设项目”，立项金额 4877.87 万元；2023 年完成“一流专业创新实验室建设项目”验收工作，购置本科教学实验室的仪器设备支出金额达 1187.14 万元，有效改善实验室的建设条件。

学校统筹城阳、平度校区教学实验室功能定位，设立物理教学实验室建设项目，立项金额 179.98 万元；建成生物农科类、理工类两个公共实验教学平台，形成“学科大类整合 平台建设共享”的实验教学支撑体制。整合资源建成了全校

共用的校级虚拟仿真实验教学平台。2024 年度获批省级虚拟仿真实验教学一流课程 3 门和省级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个。

3.聚合资源开放共享，推动本科实验教学示范中心建设

学校教学实验室建设以“集约资源、开放共享”为原则，融合全校优势实验教学资源，分层次分梯队培育建设实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心。经遴选培育的水产科学与技术实验教学示范中心和动物医学虚拟仿真实验教学示范中心获评 2024 年省级实验教学示范中心，实现了学校在省级虚拟仿真实验教学示范中心零的突破。

通过实验教学资源共享、优势互补，积极开展虚拟仿真实验教学项目培育工作，获批教育部 2024 年高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目学校和 2 个案例团队，获评 2024 年省级一流虚拟仿真实验教学课程 3 项，其中 1 项被推荐参评国家级一流课程。

4.抓好社会实践大课堂，搭建融合协同的创新创业教育平台

学校强化社会实践育人，发挥共青团组织优势。2024 年暑期，组建 21 支国家级专项团队、2 支国家级重点团队、6 支省级重点团队、12 支校级重点团队、9 支研究生实践团队以及 562 支院系小分队，共 12000 余名学生奔赴全国 21 个省市自治区、山东省 16 地市开展社会实践活动，教育引导广大青年学子走进基层，以实际行动诠释着“知行合一，服务社会”的理念。

突出创新创业教育与专业教育深度融合，拓宽大学生创新创业训练和实践渠道，在“理论学习、实践训练、学科竞赛、项目孵化”四位一体创新创业教育体系的基础上，构建科研实验室、大学生创新实验室、现代产业学院、创新创业实践基地深度融合的双创教育平台体系，与青岛博士后产业园、青岛诺安百特生物有限公司等企业持续加强校企合作育人，推进产学研融合与人才培养协同联动，强化大学生创新创业实践基地建设，帮助大学生在实践中受教育、长才干、做贡献，培育新时代创新创业型人才。

（五）强化学风建设

学校始终紧紧围绕中心任务规划工作思路，站稳立足点，找准突破口，在学风建设上坚持不懈的下功夫、做文章，深入实施“学风领航”工程，通过对教学区和宿舍区秩序督导和专项检查，促进学生良好习惯的养成；通过抓牢新生和毕业生关键两端，面向大一新生开展专业教育和学业指导，激发学习内生动力；面向大四毕业生进行考研动员和措施保障，引领尚学风气，通过榜样示范、学习帮扶、行为督导等措施，进一步强化考研指导服务，推动考研率再上新高。

1.以教育引导深植学风

大力开展以专业引导为重点内容的新生入学教育、以学业指导为重点内容的

职业生涯教育和以考风考纪为重点内容的诚信主题教育。每学期开学初，学校领导为师生讲授开学第一课；新生入学教育期间，学院书记、院长为新生讲授大学第一课；生涯规划指导教师团定期为学生开展学业规划指导和班级团体辅导，诚信教育和日常思想教育有机融合，校园内尚学氛围逐步浓厚，学生学习目的更加明确，学习内生动力显著增强。

2.以严格管理督促学风

修订了本科生素质综合测评实施办法和学生勤工助学管理办法，制定了劳动教育课程实施细则，完成了总体评价体系构建。完善了包括学生评奖评优、违纪处分、上课考勤在内的系列规章制度。制定出台了《青岛农业大学关于进一步加强和改进学风建设的实施意见》《青岛农业大学 2024 年学风建设提升工程实施方案》，形成了党政领导通过听课评课抓学风、督导员通过教学督导抓学风、学工干部通过秩序督查抓学风、考务人员通过考风管理抓学风、教务人员通过严控教学环节抓学风的管理格局。

3.以联动合力强化学风

深化第一、第二课堂联动育人机制，大力开展大学生专业竞赛和创新创业竞赛；深化家校联合育人机制，搭建家校沟通和育人平台；深化校企协同育人机制，加强合作办学专业建设，拓展教学科研与就业实践基地。深化勤工助学育人机制，主动“减岗提质”，以“勤工助学+劳动教育”为实施载体，“量身定做”实践岗位，充分发挥了帮困和育人作用。

4.以校园文化涵育学风

坚持以文育人、以文化人，深入推进以科学精神和学术文化为中心的青岛农大文化建设，打造校园文化品牌，提升校园文化魅力。通过青年教师讲堂、学霸课堂、“研途同行”访谈会等学术报告和学习研讨会、心理健康节、公寓文化节等系列活动，发挥校园文化在育人方面的积极作用，传承了优良学风，丰富了学风内涵，达到了润物细无声的教育效果。

5.以先进典型激励学风

从学业指导、考研帮扶、榜样引领三大层面精准发力，形成“帮、带、辅”的朋辈激励模式，广泛开展国家奖学金、省政府奖学金、五四青年标兵、“十佳百优”大学生、优秀毕业生、考研典型等先进集体和个人评选表彰活动，在校内媒体大力宣传先进典型事迹，组织开展“十佳百优”大学生班级巡讲、国家奖学金获得者事迹宣讲，在学生群体中树立和宣传学习榜样，各学院通过开展党员“一对一”宿舍帮扶等活动，组织学习成绩好、服务热情高的学生组建帮扶小组，帮助学业困难学生提升成绩。

（六）学生管理与服务

围绕思政育人主线，不断深化完善“1+N”思政育人体系，深入实施“时代新人铸魂工程”，构建心理健康教育、资助帮扶、宿舍管理、就业指导、国防教育协同管理服务育人机制。

1.全面推进“六位一体”心理育人体系

开展形式多样、全面立体心理育人。编印《大学生心理健康素养读本》，线上设立“心语杂货铺”网络心理科普栏目。组织举办“新时代 心启航”新生心理健康教育宣讲 28 场，聚焦“五育并举、院校联动”，开展第二十届“心海广阔 向善向阳”心理文化节、“更积极 更快乐 更健康”世界精神卫生日校园宣传等特色活动 70 余场。全年开展全校学生心理危机预警排查工作共计 8 次，全年接待心理咨询来访学生 600 余人次，面向 258 人进行毕业困难学生一对一帮扶，采用“6+2”模式科学开展复学评估会 38 场。

2.资助育人+劳动育人双向发力

发放各类奖助学金 2684 万元，累计发放临时困难补助 56.10 万元，减免家庭经济困难学生学费 129.06 万元。发布劳动任务 1200 次，参与劳动实践学生达 17800 人次。开展了大学生爱心传递、学生资助宣传大使选拔、爱心行李箱发放等系列育人活动，共计参与学生达 2000 余人次。

3.构建全员参与就业工作格局

制定《2024 届毕业生就业工作实施方案》，持续开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，校领导班子带头走访用人单位 350 余家，为毕业生就业“保驾护航”。加强就业市场建设，面向 2024 届毕业生组织各类招聘会 30 余场次，专场宣讲会 400 余场次，为 1500 多家用人单位发布招聘信息，累计 3000 余家单位来校选聘毕业生，提供就业岗位 4.5 万多个，毕业生人均职位匹配度达到 1:5，较好的满足学生的求职需求。不断优化指导服务，持续推进专题式、系列化线下指导活动，开展就业动员与指导讲座、生涯嘉年华、就业体验周、求职问诊、简历门诊等就业指导活动近百场，参与学生 10000 余人次。严格落实“一人一策”就业帮扶政策，举办“宏志助航就业能力培训”“求职训练营”等专项培训，帮助困难学生积极就业。在首届全国大学生职业规划大赛中，我校 2 名同学晋级全国总决赛，最终获得银奖 1 项、铜奖 1 项，在山东省属高校中获奖数量最多、层次最高。

4.以“一站式”学生社区为平台载体，推进育人要素“进社区”

截至目前，社区在硬件配备方面，建设了“一站式”社区活动室 9 处。在公寓文化方面，每年开展公寓文化节、公寓设计大赛等系列活动参与人数达 2.8 万余人次；在服务优化方面，完成了 2021-2023 级平度校区学生宿舍搬迁工作，搬迁总人数达 2 万余人。完成了学生公寓 4000 余间宿舍的空调安装、公寓门禁系统安装调试、学生公寓电费缴费升级等项目。

5.创新国防教育机制

线上线下相结合方式，完成既定军事理论授课任务；举办清明节“缅怀革命先烈 传承红色精神”主题活动、“青春的榜样”主题宣讲、海军节军营开放日等国防教育活动 20 余场，选拔推荐 4 名退役大学生士兵获聘“青岛市退役大学生士兵宣讲员”和“青岛市征兵宣传员”，参加 2024 年青岛市“爱我国防”主题演讲比赛获一等奖和优秀组织单位；进一步丰富了国防教育内涵；制定《青岛农业大学鼓励大学生参军入伍实施办法》，做优参军学生入伍、退役全过程保障，2024 年累计 90 余名学生光荣入伍；举办退伍学生欢迎座谈会、考研、考公经验分享会 5 场，引导退役大学生尽快融入校园环境。

五、质量保障体系

（一）构建质量保障体制机制

1.健全质量标准体系

学校围绕自身办学定位和人才培养目标，以本科专业类教学质量国家标准和专业认证等标准为依据，修订人才培养方案，制定专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）、考试、学士学位授予等各主要教学环节的质量标准，建立健全了符合学校实际的本科教育教学质量标准体系。

2.完善质量管理制度

持续推进教育教学制度废改立工作，健全完善了涵盖教学运行管理、专业建设、课程建设、实践教学、毕业论文（设计）、教材建设、考试考核等教学关键环节的系列管理制度，强化各环节全面监管，实现“管理有标准，工作有规范”。

3.健全质量保障机构和队伍

建立教学质量评估部门，设有专职教学督导岗位以及校院两级教学督导组，现有校级督导 35 人，院级督导 75 人，负责对各教学环节的质量进行监督和评价。制定《青岛农业大学领导干部及教学管理人员听课管理办法》《青岛农业大学教学督导工作实施细则》等文件，建立教师教学质量评价制度；开展学生评教活动，帮助教师改进教学工作，提高教学质量；通过“共听一节课 同评促提升”课堂教学质量提升活动，不断深化课堂教学改革，全面提高课堂教学质量，落实立德树人根本任务。

（二）完善学业考评制度

1.加强考试工作管理

制定《青岛农业大学本科课程考核管理办法》，修订《青岛农业大学学生考试违纪及作弊行为的处理规定》，规范课程考核、严格考试纪律。开展考前教育，

严肃考风考纪。加强考试管理，全部采用标准化考场，实现视频监控全覆盖。建立校院两级巡考制度，发挥教学督导考场巡查作用，强化考试工作监管；严惩考试违纪作弊行为，近三年处理考试违纪作弊学生共 78 人。

2.完善课程考评制度

出台《青岛农业大学深化课堂教学改革实施方案》，重构课程学习成绩比重，加大过程性考核占比，完善全过程学业评价制度，推行“非标准答案”考核。出台《青岛农业大学本科课程考核管理办法》《青岛农业大学本科课程考核工作实施细则》，2023 年在必修课程中全面推开过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度。

3.严把人才培养质量关

修订《青岛农业大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》《本科教学工作年度考核指标与评分标准》等，加强培养过程管理、加大抽检结果使用力度。出台《青岛农业大学本科生毕业论文（设计）学术不端行为认定及处理办法》，坚决抵制学术不端行为发生，本科毕业论文（设计）全部开展重复率检测，重复率不得高于 30%。按照人才培养方案和学籍学历等管理规定，严格学生毕业资格审核，保障毕业生出口质量。近三年应届本科生毕业率分别为 96.64%、97.45%、97.05%，学位授予率分别为 96.46%、97.34%、96.93%。

（三）持续开展教学质量改进

1.建立教学质量校内评估制度

出台《青岛农业大学本科专业评估实施办法》《青岛农业大学教学督导工作实施细则》等文件，构建全员参与、全程监控、全面覆盖的内部质量评估体系。学校实施常态化教学秩序检查，定期开展教学关键环节专项检查，开展“共听一节课 同评促提升”课堂教学质量提升活动，全方位督导巡查、领导干部听课检查，定期开展学生访谈座谈。学校以一流专业、专业认证驱动专业建设，推进 OBE 理念在所有专业全覆盖。

2.完善教学质量校外评估机制

2007 年，学校接受教育部本科教学工作水平评估，获得“优秀”。2016 年，学校顺利完成本科教学工作审核评估，专家组对学校在人才培养工作中的良好做法与成效给予充分肯定。学校现有 2 个专业通过工程教育专业认证，占可参与认证专业总数的 14.29%。学校引入第三方评估，选取全国国家级和省级一流本科专业建设点同专业、全国农林院校同专业的大数据指标均值作为对比常模，选定基础条件、师资队伍、学生情况、课程体系、建设成效等 5 个方面的 36 项指标构建指标体系，形成对学校所有专业的全景数据分析与评价；召开第三方专业评估工作会，邀请浙江大学、中国农业大学等高校的 12 位专家，对学校专业建设

成效进行全面评估。本年度，学校接受教育部教育质量评估中心和山东省教育厅共同组织的新一轮本科教育教学审核评估，学校充分利用本次教育教学审核评估工作的宝贵契机，全面客观、实事求是地检验教育教学工作成效、发现工作中存在的问题，进一步凝练特色、找准定位、补齐短板，真正做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，切实推动学校本科教育教学质量和水平再上新台阶。

3.建立质量持续改进机制

构建“四层次四维度”教学质量保障模式，将教学指挥与调控系统（职能部门）、教学执行系统（院部、教师、学生）确定为四个管理层次，确定“项目驱动、过程控制、绩效考核、奖惩激励”四个管理实施维度，形成全员参与、全过程监控、全项目绩效考评、奖惩激励结合的闭合循环式的质量管理系统，确保教学质量保障系统有效运行。

（四）强化学业监控与保障

1.立规矩——制度化保障教学运行到位

学校严格按照教育部、省教育厅有关文件精神，制定、完善了《青岛农业大学学生学籍管理规定》《青岛农业大学学分制管理规定》等规章制度；建立了以选课制为基础，以学分计量制和学分绩点制为核心的教学管理体系；构建了“按学年注册，按学分选课、按学分毕业，按绩点授学位”的教学管理模式。坚持问题导向，注重对学籍学历管理过程中发现的问题进行了归纳总结。持续做好新生学籍电子注册、休复学、在校生关键信息修改、学信网勘误等 11 个工作流程，确保了学生学籍异动、在校生关键信息修改等工作的顺畅运行。

2.强技术——信息化保障管理手段到位

利用现代信息技术赋能学籍学历管理工作，结合工作实际，以学校的“智慧校园”、“一张表工程”建设为契机，自主研发新系统，提升线上服务水平。利用自主开发的学籍管理 WPF 端，解决了现用教务管理系统存在问题，并优化了成绩审核、毕业生成绩单打印、毕业审核、转专业学生学籍异动审核等工作流程，提升了工作效率。研发了人像识别系统，并与教育部学生服务与素质发展中心签订了《新生人像比对服务协议》，规范了新生入学资格审查与学籍电子注册、在校生身份核查、补办毕业证书和毕业生身份复核等工作，提升了工作效率。

3.畅管理——人本化保障权益维护到位

以人为本，充分发挥学分制管理的优点，补齐学分制管理的短板。学校坚持为每名新生发放《青岛农业大学学习指导手册》，将各项规章制度的学习纳入新生入学教育环节，同时，举办学生学习指导手册知识考试，确保学生对学校学习相关规章制度的应知应会；每年 9 月份对报名双专业、辅修第二专业的学生进行培训，解答学生问题，培养复合型人才。在读期间一个学期取得的课程学分不足

12 学分，给予学期学业警告；由学院根据学生情况给予学业指导并签发“学业警告通知书”；毕业学年每学期初组织预计毕业生进行学业完成情况查询与确认工作，建立了“选课与学业审核须知”字典，完善了“学校总体把握-学院指导落实-班级相互帮扶”的工作机制，学生学业完成率稳步提升。

4.多途径——协同化育人教育体系

为落实立德树人根本任务，充分利用国内高校的优质教学资源，完善本科生人才培养模式，学校实施本科人才培养优质教育工程。完成了与中国农业大学、西北农林科技大学、华中农业大学的《关于本科人才培养优质教育工程项目合作协议》的续约工作。本学年共有 38 名学生参与国内访学交流工作，60 名学生参与境外访学交流。为适应我国经济与社会发展需求，培养高素质复合人才，提高大学生的就业创业能力，学校实施双学位、辅修第二专业教育。目前学校生物科学、园艺等 35 个专业实施辅修双学位教育，本学年共有 31 名学生完成了双学位或辅修第二专业学习。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

为加强学校人才培养与社会需求的紧密衔接，建立人才培养质量监测体系，完善教学评估体系，提升学校人才培养成效，学校引入第三方机构新锦成数据研究院，对在校生进行第三方调查和评估。通过对在校生的调研了解各年级学生对人才培养的评价反馈、需求及建议，对学校人才培养过程进行监测和反馈，本学年在校生对学校教学总体满意度为 99.50%，均值为 4.30 分，处于“满意”及以上水平。同时，在对专业、课程、教师、学风等方面的满意度评价均表现良好。

1.对专业的满意度总体评价

在校生对专业的满意度为 97.83%，均值为 4.16 分，偏向于“满意”及以上水平。

2. 对课程结构设置的总体评价

在校生对“课程结构设置能体现通识教育与专业教育有机结合、必修课与选修课设置合理”的符合度评价为 97.72%，均值为 4.31 分，偏向于“符合”水平。

3. 对课堂教学的总体评价

在校生对课堂教学的满意度总体评价中，评价较高的是：“案例式教学”（98.53%）、“师生互动”（98.48%）。

4. 对实习实践的总体评价

在校学生对学校开展的实习实践的各方面的满意度评价在 97.00%以上，均值在 4.18 分及以上，均处于“满意”水平。其中对“实习实践的组织和管理”

(98.13%)评价最高。

5. 毕业论文/设计评价总体评价

针对大三及以上的高年级学生，从毕业论文/设计的组织规范性、学生的收获程度、导师的帮助情况三个方面进行调研，发现学生评价较高的是“导师的帮助情况”(99.06%)。

6. 对公共课教师教学水平总体评价

在校生对公共课教师教学水平满意度为 97.93%，均值为 4.34 分，处于“满意”水平。

7. 对专业课教师总体评价

在校生对专业课教师总体满意度评价为 99.50%，均值为 4.52 分，处于“很满意”水平。对“专业水平”、“教学能力”、“科研水平”的各项满意度均在 99.00%以上，均值均在 4.50 分以上，学生对专业课教师的各项评价均处于较高水平。

8.对学习氛围的总体满意度评价

在校生对学习氛围的总体满意度为 98.18%，均值为 4.31 分，处于“满意”及以上水平。

9.对学风建设宣传的总体满意度评价

在校生对学风建设宣传的总体满意度为 99.08%，均值为 4.35 分，处于“满意”及以上水平。

10.对学风建设落实的总体满意度评价

在校生对学风建设落实的总体满意度为 99.05%，均值为 4.35 分，处于“满意”及以上水平。

11.对学习成长的总体满意度评价

在校生对学习成长的总体满意度为 98.80%，均值为 4.32 分，处于“满意”及以上水平。

(二) 毕业生情况

1.毕业生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，严格落实就业工作“一把手工程”，着力健全“学校主抓、部门统筹、学院主体、全员参与”的毕业生就业工作长效机制，不断完善“一轴两翼四驱”的就业工作体系，锚定目标任务，抓重点、盯节点、破难点，抢抓就业工作关键期，持续聚合岗位资源、优化就业指导服务，全力推动毕业生高质量充分就业。2024 届本科生毕业生共计 7463 人，截至 8 月 31 日，已落实就业去向 6560 人，毕业去向落实率 87.90%。其中升学（含出国出境）2377 人，占毕业生总人数 31.85%。

2. 用人单位对毕业生的满意度

对招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 200 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。

（1）用人单位对本校毕业生的满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）达 98.16%。用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 97%以上。

（2）本校毕业生主要就职岗位及发挥的作用

本校毕业生在用人单位的主要就职岗位，“专业技术人员”最多，占 39.05%；其次是“一般工作人员”，占 37.62%。用人单位评价本校毕业生发挥的作用，40.95%认为“作用很大”，49.05%认为“作用较大”。

（3）用人单位对本校毕业生的工作胜任度评价

用人单位评价本校毕业生的工作胜任度为 96.58%。用人单位反馈本校毕业生存在的不足（此调查题为多选），前四位是“缺乏社会经验”、“实践能力差”、“就业期望值过高”和“抗压能力差”，比例分别为 39.52%、30%、30%和 29.52%。

七、特色发展

（一）新农科国际化人才培养体系的探索与实践

学校历来重视农业人才的国际化视野和实践创新能力的培养。2020 年 4 月教育部批准设立巴瑟斯未来农业科技学院非独立法人的中外合作办学机构，2020 年 5 月巴瑟斯未来农业科技学院正式成立。学院由青岛农业大学与英国皇家农业大学联合举办，围绕不断强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，充分发挥中英双方高校办学特色，突出服务国家战略和地方发展；充分融合中英双方高校专业特长，实现多学科、多专业、多领域交叉融合；充分运用中英双方高校教学运行及质量保障优势，不断优化提升教学效果，形成了特色鲜明的“一突出、三融合、五保障”新农科国际化人才培养体系。

学院第一届本科毕业生 248 人，获得中方毕业证书的 243 人，毕业率 99.2%，中方授予学士学位 242 人，学位授予率 98.8%；获得英方荣誉学士学位的 243 人，学位授予率 99.2%，其中，授予一等荣誉学位 32 人，占总人数 13%；二等一荣誉学位 179 人，占 73%；二等二荣誉学位 34 人，占 14%。89 人获得新加坡国立大学、墨尔本大学、悉尼大学等国外名校录取通知书；59 人考取浙江大学、吉林大学、中国农业大学、西北农林科技大学等国内院校研究生，升学率达到 58.5%，总体升学就业率 90.73%。

1.中英两校联动，充分发挥双方高校办学特色，突出服务国家战略和地方发

展，强化强农兴农实践，落实立德树人根本任务

在引进国外优质教育资源、服务国家战略和地方经济社会发展方面积极探索和实践，学院充分发挥中英两校的办学特色。我校“农学”、“食品科学与工程”均为国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业、山东省教育服务新旧动能转换对接产业立项建设专业群；食品科学与工程专业还获批了山东省产教融合示范性品牌专业，并通过了国家工程教育专业认证；“农业资源与环境”、“物流管理”为省级一流本科专业建设点。英国皇家农业大学是英语世界国家第一所农业大学，被称为农业大学中的“牛津大学”，在农业领域享有盛誉。在全球高校专业排名中，英国皇家农业大学农业和林业排第7位，商务管理学第70位，商业研究第63位；在全英大学联盟专业排名中，皇家农业大学的农林专业排名全英第3位，食品科学专业排名全英第5。

通过两校学科“强强联合”，形成了学院独具特色的优势专业。围绕现代农业的产前、产中和产后整个农业全产业链，学院设置了农学、农业资源与环境、食品科学与工程和物流管理四个本科专业，打造国内一流、具有鲜明新农科特色的开放式、创新型、高水平中外合作办学新模式，培养我国新农科国际化高层次人才，助力农业“引进来”“走出去”、全面推进乡村振兴、加快建设农业强国，深入贯彻习近平总书记在党的二十大报告中强调的“加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”，落实立德树人根本任务。

2.大力推进“中外+产教+专业”三个融合，培养高质量的新农科国际化人才，打造国际化新农科示范机构

学院以建成教育对外开放的示范性新农科学院、中英教育和科技合作的典范为目标，融合中英双方育人优势资源，不断完善人才培养与运行管理体系，大力推进中外融合、产教融合、专业融合，培养高质量的新农科国际化人才。



图6 三个融合——中外融合、产教融合、专业融合

一是深化中外融合，充分发挥中英两校优势，引进优质教育资源。学院不断完善“4+0”双学籍双学位国际化人才培养模式，严格落实中外合作办学“四个三分

之一”的要求。课程体系在满足教育部对思政课和通识课要求的基础上，引进的外方课程占全部课程的比例、引进的专业核心课程占比、外方教师承担的专业核心课程占全部课程比例、外方教师承担的专业核心课程的教学时数占比方面达到和超过“四个三分之一”的要求，确保学生培养符合中英两国标准，培养具有家国情怀的新农科国际化人才。

依托中外双方优质教育资源，充分结合社会经济发展需要，以持续开拓学生国际视野和实践创新能力培养为主线，打破双方各自的原有培养方案，共同制定符合双方教育标准的全新的教学大纲和教学计划，创新形式与内容，既根植于本土化，又立足于国际化，形成了办学理念先进，办学特色鲜明的新农科国际化人才培养体系。围绕学生培养与课程体系、课程共建与授课方式、师资培养与科研合作、教学评估与教学保障等多方面进行探索与实践，多方位、多层次合作提质，打造了一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、共同探索、相互赋能”的中、外教师队伍，形成了中西结合（中教+外教）、学术实践结合（教授+企业导师）课程教学模式。

学院针对核心课程建立了合作教师团队，为引进课程配备包含多名省级校级教学名师在内的教学骨干教师助课。对课程内容、教学安排、辅导答疑等具体教学环节，中英教师定期进行研讨和交流。中方合作教师全程跟堂英方教学，在学习国际化教学模式和教学手段的同时，协助提升课堂教学效果。

二是深化产教融合，协同育人，推进国际化人才实践能力培养新模式。学院不断完善符合社会需求的动态人才培养模式，成立专门的创业与产业委员会，遴选英国 AgriSound、Bioextractions 两家公司和中裕食品有限公司、青岛明月海藻集团、青岛博士后产业投资发展集团等国内外知名企业为常务委员单位，青岛鸿亚润达国际物流有限公司等二十多家企业为委员单位，与青岛海水稻研究发展中心等多家企事业单位共建产学研合作平台和教学实践基地，搭建校企供需对接平台，提供实习实践岗位 60 多个，构建“中方导师+英方导师+企业导师”的三导师制度，指导学生的实践教学、毕业实习等，定期为学院各专业学生提供创业与产业相关讲座、创业技能、实训课程等活动，将专业教育与职业发展、实践研究紧密结合，在全球视野框架下为学生的职业发展提供专业化指导和帮助，提升解决实际问题的“真本领”，实现价值、知识、能力的融会贯通。

学院深化产教融合、协同育人的国际化人才实践能力培养新模式，使实践教学深入到企业，有效地保证了学生四年实践课程，提升了学生创业能力和实践创新能力。

三是强化专业融合，突出绿色、创业、产业化和国际化的特点。学院专业设置融合两校特色，突出绿色、创业、产业化和国际化的特点，以农业生产全产业

链为主线，将产前的农业资源与环境、产中的种植与养殖、产后的保鲜与加工、市场物流四大模块整合形成一个新农科人才培养专业体系。其中，农业资源与环境是确保农业生产绿色可持续发展的关键，农学、食品科学与工程和物流管理三个专业分别是农业-二三产的基础。



图7 “4+0”双学位农业全产业链新农科专业设置

学院借鉴英国皇家农业大学注重农科与其他学科交叉融合的特色，融合中英两校的优质课程资源，突破课程固有框架，建设了一批课程内容与产业需求的深度融合的课程体系，开设了一系列交叉融合的课程。

	农学	农业资源与环境	食品科学与工程	物流管理
绿色理念	综合有机系统 农业食品供应链企业的可持续发展 农业集约化与可持续发展	全球气候变化与应对策略 物种与生态系统 景观保护 农业生态系统恢复	营养、健康与社会 农业食品供应链企业的可持续发展	企业经营管理 市场营销管理 供应链管理
创业型人才培养	综合有机系统 综合项目	综合项目	市场营销原理 市场营销管理 综合项目	创业与企业发展 综合项目
多学科交叉融合	作物生产、畜牧生产 畜牧管理系统 农田机械管理 农业企业的经济学应用	营养、健康与社会 人与食品 智能食品系统 食品伦理与治理	人与组织 物流信息技术 新兴农产品问题 智能食品系统	新兴农产品问题 农业食品工业概论 智能食品系统

图8 交叉融合课程体系

3.建立内外部结合“五保障”教学质量体系，提高人才培养成效

学院借鉴英国皇家农业大学对教师教学能力评价的内容和方式以及英国学生事务办公室（OFS）的要求，引进英国皇家农业大学“培养方案-学生体验-考核体系”全方位外部评审制度，形成了由中方的国务院学位委员会、教育部高教司与国际司与英国的 QAA、英国皇家农业大学组成的外部教育质量保障体系，以及学院学术委员会组成的内部教育质量保障体系，构建了科学、合理、完整的内外部相结合的“五保障”教学质量体系。

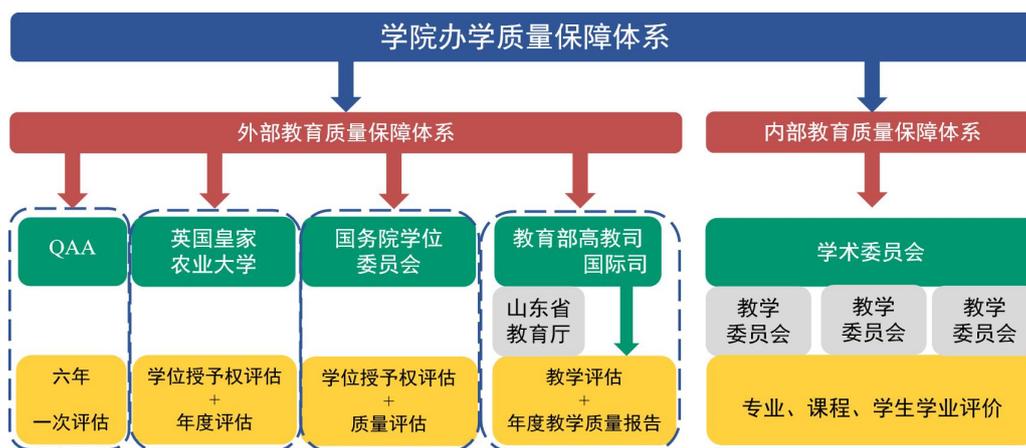


图9 “五保障”教学质量保障体系

一是建立学院内部动态质量评价体系。学院内部的质量保障体系由学术委员会负责，牵头开展学院教学质量保障体系具体工作的组织。实施“五位一体”的评估体系，做到“自我评估”常态化、“院校评估”规范化、“专业评估”制度化、“国际认证”参与化、“基本状态数据”年报化。执行领导、教师同行、学生、督导听课和第三方评价机制。学院层面教学质量保障体系设教学委员会、考试委员会、发展委员会 3 个分支机构，共同负责专业、课程、学生学业评价。

学院每学期进行开学初、期中、期末三期教学秩序检查，期中教学座谈会（学生座谈会、任课教师座谈会、合作教师座谈会）等，对教学质量进行动态评价，不断完善评价机制，提升教学质量。

二是接受外部评价、评估。依托专业食品科学与工程本科专业通过工程教育认证，依托专业食品科学与工程、农学专业为国家级一流专业建设点，依托专业农业资源与环境为省级一流专业建设点，开展外部评价、评估。

根据英国教学质量保障要求，英国皇家农业大学每三年对专业培养计划和课程教学大纲进行评估。学院的 4 个专业均需接受英国学术质量与标准委员会的认证。评估专家组由英国皇家农业大学教务处及其他英方高校专家组成，中国项目负责人、相关专业课程老师、学院院长、专业负责人、相关专业学生代表参会。英国皇家农业大学教务处及外邀专家通过与参会人员沟通交流，综合了解学院各专业学习资源、师资配置、专业设置、课程体系、课程考核、未来规划等方面的情况。

三是持续进行教学质量改进。学院的教学质量监控，包括目标系统、制度系统、教学活动、评价系统 4 个部分，实施全员、全过程、全方位加强教学质量保障，形成自我约束、自我改进、自我发展的质量共同体。实施过程中，根据反馈的问题及时调整，持续改进。

（二）构筑具有青农特色的“大思政”育人格局

1. 强化顶层设计，共画思政教育同心圆

坚持党的全面领导，构建起思政育人、文化育人、专业育人、实践育人的“四位一体”全员育人大格局。建立健全党委书记、校长带头抓思想政治工作机制，全面构建包括思想引领、学科教学、德育教育、队伍建设、安全保障等思想政治工作体系，制定《中共青岛农业大学委员会关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的意见》《中共青岛农业大学委员会关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施办法》等一系列文件。构建“点-线-面-体”生态育人体系，制定《青岛农业大学“三全育人”暨全环境立德树人示范校建设方案》等文件，2023年获评山东省首批“三全育人”暨全环境立德树人示范校（培育）单位，入选山东省教育评价改革项目库。

2. 强化思政队伍建设，全面提升育人成效

多措并举配齐思政课教师，提升思政课教师的整体素质。学校制定《马克思主义学院“十四五”师资队伍规划建设规划》等文件，拥有山东省理论人才百人工程2人、山东省思政课教学指导委员会委员1人、山东省“名师送教”成员1人、山东省师德宣讲团成员1人、山东省优秀思政课教师2人、青岛市“十佳思政名师”3人、青岛市优秀思政课教师2人，近年来思政课教师获得省部级及以上教学比赛奖励15项。常态化开展教师课程思政建设培训，构建了“分层设计、精准培训、逐级提升、农为特色”的教师课程思政能力提升培训体系。始终坚持做好“教育者先受教育”，通过专题讲座、交流研讨、精准培训、课研工坊、课堂观摩等多种路径提升教师课程思政胜任力。以学院、系部为单位，举办集体备课、虚拟教研室、优秀课程思政教师评选、示范课观摩等活动，教师的课程思政教学能力得到明显提升。在山东省教学创新大赛中获得课程思政组一等奖2项、二等奖1项；13名教师主持的课程获批“山东省课程思政示范项目”；2名教师在山东省首届本科高校课程思政教学比赛中获奖；1个团队荣获山东高校外语教学大赛英语课程思政微课组决赛一等奖。

3. 强化课堂育人功能，厚植知农爱农情怀

充分发挥学科专业优势，统筹推进思政课和课程思政一体化建设。突出思政课教育教学的核心地位，不断推进思政课教学改革创新，制定《青岛农业大学深化课堂教学改革实施方案》《马克思主义学院关于进一步加强思想政治理论课建设的行动计划》，获批山东省一流本科思政课程和山东省思政“金课”。开展农科特色课程思政建设工作，出台《青岛农业大学关于深化本专科生课程思政教育教学改革的实施方案》《青岛农业大学课程思政教学质量评价实施办法（试行）》，出版《厚植“三农”情怀、筑牢课堂阵地——课程思政教学设计思路与案例》《山东省高等学校课程思政建设指南（农科类）》等成果集9册，立项教学改革课题

171 项、示范课程 146 门、示范课堂 21 个，打造了“培根秣育、厚德立地”的课程思政品牌。同时，创新基层教学组织，建设课程思政虚拟教研室，形成了思政课与专业课深度联动、同向同行的“大思政”育人格局。

4. 强化平台建设，汇聚育人资源

搭建资源丰富、载体多样的思政教育平台，与人民网文华在线共建课程思政教学研究中心，获批山东省课程思政教学研究示范中心。设立“课程思政虚拟教研室”“黄河文化教育传播平台”“耕读教研室”“美育教研室”“劳动教育教研室”，落实耕读教育要求，强化五育并举。依托各类平台，设立校级课程思政教学改革研究专项，培育课程思政示范课程，开展示范课堂评选等。获评省部级课程思政教改项目 3 项、示范课程 12 门、教学创新大赛课程思政组一等奖 2 项、黄河重大国家战略课程思政优秀案例 7 项。深入推进产教融合、科教融汇，构建了包含科研实验室、大学生创新实验室、现代产业学院和创新创业实践基地等特色化实践平台体系，扎实开展暑期三下乡、志愿服务、专业实习实训等实践活动，引导学生在助力科技兴农、产业兴村、乡村治理中练就强农兴农本领。

八、存在问题及整改措施

（一）专业建设与经济社会发展需求的契合度有待进一步提升

1. 原因分析

一是专业适应度不高，服务国家战略需求和区域经济社会发展的能力有待进一步提升。

二是人才培养目标与行业契合度需要进一步增强，部分专业人才培养方案和课程体系与社会需求存在脱节。

2. 改进措施

一是推进学科专业一体化建设。顺应经济社会发展需求，有效对接国家战略需求，紧密结合区域发展布局，推进学科专业交叉融合，优化专业培养体系。加大专业结构调整力度，布局建设新兴交叉融合专业，加快“四新”专业建设进程。

二是修订人才培养方案。主动适应新技术、新业态、新模式、新产业需求，推进“四新”改革与实践，建设新兴专业课程群，将学科研究新进展、产业发展新技术、行业需求新变化及时纳入课程内容，实现“毕业学分压下来、相关课程并起来、核心课程满起来”，提高人才培养的社会契合度。

三是推进本科专业动态调整机制。进一步完善和推进评估、预警、调整与撤销机制，形成招生计划、人才培养和就业联动联调。对于通过专业认证和获批国家级、省级一流本科专业建设点的专业，继续强化建设，保障招生规模。到 2025 年，本科招生专业总数稳定在 65 个左右。

（二）科教融汇、产教融合育人实效有待进一步提升

1.原因分析

一是科教融汇、产教融合育人机制还不健全，通专结合、专创融合、产教融合、科教融汇的育人途径需要进一步拓展，部分学院的重视程度和推进力度偏低。

二是教育链、人才链、产业链和创新链“四链”融合度不高，学生的覆盖面与参与度有待提升。

三是“双师型”教师引育力度不够，部分教师对创新创业教育的重视程度不高、参与度不足。

2.改进措施

一是建立科教融汇、产教融合协同育人机制。建立深度对接政府、行业、企业等的协同合作人才培养制度，共同确定人才培养标准、制定人才培养方案，合作开展课程教学和实习实训，使科教融汇、产教融合更加紧密，实现优质资源共建共享。

二是深化“四链融合”。在科技研发、创新创业、社会服务等多方面与区域或行业内企业进行要素整合，做好现代产业学院、专业特色学院、科技小院等规划建设，实现“四链融合”良性互动，增加学生的覆盖面与参与度。

三是加强“双师型”教师引育力度。加大教师教学发展中心建设力度，健全“双师型”师资建设机制，组建学科交叉型、产教融合型基层教学组织，提高教师科教融汇、产教融合育人能力，促进创新创业教育与专业教育融合发展。

附：本科教学质量报告支撑数据

附表 1：本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	88.83%	
2-1	专任教师数量	1841	分专业见附表 2
2-2	外聘教师数量	638	
3-1	全校本科专业总数	86	
3-2	当年本科招生专业总数	69	
3-3	当年新增专业	生物育种科学	
3-4	当年停招专业	社会工作，环境设计	
4	生师比	17.98	分专业见附表 2
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.10	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	12786.90	
7	生均纸质图书数（册）	80.00	
8	电子图书（册）	1547084	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	16.00	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.78	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3438.22	
11	本科专项教学经费（万元）	5898.90	
12	生均本科实验经费（元）	286.36	
13	生均本科实习经费（元）	197.46	
14	全校开设课程总门数	2584	
15	实践教学学分占总学分比例	28.07%	分专业见附表 3
16	选修课学分占总学分比例	19.80%	分专业见附表 4
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	95.01%	分专业见附表 5
18	教授授本科课程占总课程数的比例	25.35%	
19	实践教学和实习实训基地	342	分专业见附表 3
20	应届本科生毕业率	97.31%	分专业见附表 6
21	应届本科生学位授予率	99.92%	分专业见附表 7
22	应届本科生初次就业率	87.90%	
23	体质测试达标率	95.19%	分专业见附表 8

附表 2 分专业专任教师数量及生师比情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
090101	农学	39	18.92
090201	农业资源与环境	37	18.86
082701	食品科学与工程	56	17.89
120601	物流管理	36	22.31
090702T	草坪科学与工程	16	12.06
090701	草业科学	22	10.50
050304	传播学	15	20.13
130310	动画	22	24.27
130305	广播电视编导	16	18.56
090301	动物科学	54	19.50
090305T	马业科学	12	17.50
090402	动物药学	21	11.48
090401	动物医学	62	19.05
070703T	海洋资源与环境	17	15.53
090601	水产养殖学	29	16.38
090604TK	水生动物医学	17	14.18
090603T	水族科学与技术	15	8.40
080403	材料化学	17	16.18
080412T	功能材料	18	14.67
081301	化学工程与工艺	20	19.90
100701	药学	11	27.36
070302	应用化学	40	9.40
081302	制药工程	15	21.93
080301	测控技术与仪器	11	23.91
080601	电气工程及其自动化	23	25.22
080202	机械设计制造及其自动化	19	23.47
082302	农业机械化及其自动化	14	22.93
082307T	农业智能装备工程	5	23.20
120103	工程管理	8	9.25
120105	工程造价	11	31.64
081002	建筑环境与能源应用工程	8	31.63
082801	建筑学	17	18.35
081001	土木工程	35	20.60
120204	财务管理	19	28.26
120801	电子商务	13	24.62
020401	国际经济与贸易	8	18.13
120203K	会计学	23	23.26
020307T	经济与金融	30	23.57

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
120301	农林经济管理	15	26.93
080701	电子信息工程	31	24.68
080901	计算机科学与技术	70	26.16
080910T	数据科学与大数据技术	10	25.80
080703	通信工程	19	18.11
080907T	智能科学与技术	6	17.17
090108T	烟草	12	21.08
090104	植物科学与技术	7	7.71
090112T	智慧农业	21	11.19
090105	种子科学与工程	16	18.44
120401	公共事业管理	18	26.33
050101	汉语言文学	33	23.30
030302	社会工作	10	18.70
030102T	知识产权	18	23.33
071002	生物技术	0	--
071001	生物科学	54	14.46
090116TK	生物育种科学	8	8.75
082703	粮食工程	13	15.92
082702	食品质量与安全	26	18.27
050209	朝鲜语	12	14.58
050207	日语	11	18.91
050201	英语	60	11.52
130504	产品设计	16	24.88
130503	环境设计	16	13.06
130402	绘画	15	17.87
130502	视觉传达设计	14	24.00
130508	数字媒体艺术	10	7.00
082803	风景园林	31	18.45
090501	林学	14	22.50
090502	园林	23	19.09
090107T	茶学	17	9.82
090106	设施农业科学与工程	14	15.79
090102	园艺	52	9.67
090103	植物保护	78	10.99
082502	环境工程	13	21.54
082503	环境科学	22	12.50
082504	环境生态工程	19	14.05
090205T	土地科学与技术	8	17.75
120404	土地资源管理	5	11.60

附表3 各专业实践教学及实习实训基地情况

专业代码	专业名称	实践学分占比(%)	实习实训基地数
020307T	经济与金融	20.47	6
020401	国际经济与贸易	20.71	2
030102T	知识产权	24.69	5
030302	社会工作	29.04	2
050101	汉语言文学	29.04	1
050107T	秘书学	29.39	1
050201	英语	26.23	2
050207	日语	25.54	1
050209	朝鲜语	20.5	1
050303	广告学	28.83	3
050304	传播学	27.61	3
070302	应用化学	28.74	3
070703T	海洋资源与环境	28.15	12
071001	生物科学	32.75	4
071002	生物技术	29.71	3
080202	机械设计制造及其自动化	26.68	9
080301	测控技术与仪器	30.99	3
080403	材料化学	27.06	3
080412T	功能材料	28.65	3
080601	电气工程及其自动化	27.65	4
080701	电子信息工程	27.85	4
080703	通信工程	26.66	4
080714T	电子信息科学与技术	27.49	3
080901	计算机科学与技术	30.02	6
080907T	智能科学与技术	27.99	3
080910T	数据科学与大数据技术	28.32	3
081001	土木工程	24.85	3
081002	建筑环境与能源应用工程	26.89	3
081301	化学工程与工艺	31.14	2
081302	制药工程	29.77	3
082302	农业机械化及其自动化	27.17	9
082303	农业电气化	27.94	0
082307T	农业智能装备工程	26.86	1
082502	环境工程	29.29	7
082503	环境科学	29.45	7
082504	环境生态工程	29.05	6
082701	食品科学与工程	28.24	7
082702	食品质量与安全	29.12	5

082703	粮食工程	33.47	4
082706T	葡萄与葡萄酒工程	25.76	1
082801	建筑学	41.78	3
082803	风景园林	45.99	9
083001	生物工程	24.71	3
090101	农学	29.16	12
090102	园艺	28.76	5
090103	植物保护	29.3	10
090104	植物科学与技术	29.24	7
090105	种子科学与工程	28.65	8
090106	设施农业科学与工程	35.23	8
090107T	茶学	31.78	2
090108T	烟草	29.12	5
090112T	智慧农业	29.86	6
090116TK	生物育种科学	30.36	0
090201	农业资源与环境	28.92	7
090205T	土地科学与技术	28.92	1
090301	动物科学	29.69	4
090305T	马业科学	28.95	2
090401	动物医学	31.75	4
090402	动物药学	29.36	2
090501	林学	29.53	10
090502	园林	32.54	11
090601	水产养殖学	30.58	15
090603T	水族科学与技术	28.95	5
090604TK	水生动物医学	29.15	9
090701	草业科学	28.65	4
090702T	草坪科学与工程	27.49	1
100701	药学	27.33	1
120103	工程管理	28.92	3
120105	工程造价	27.24	3
120202	市场营销	22.81	4
120203K	会计学	25.27	5
120204	财务管理	22.05	4
120301	农林经济管理	21.43	4
120401	公共事业管理	27.32	2
120404	土地资源管理	26.38	2
120601	物流管理	26.75	6
120801	电子商务	23.65	1
130305	广播电视编导	29.81	2
130310	动画	29.01	2

130402	绘画	19.29	4
130502	视觉传达设计	20.03	2
130503	环境设计	23.76	2
130504	产品设计	20.32	8
130508	数字媒体艺术	20.96	1

附表4 各专业选修学分占比情况

专业代码	专业名称	总学分	选修课占比(%)
130508	数字媒体艺术	167.00	23.65
130504	产品设计	171.00	21.05
130503	环境设计	171.00	22.66
130502	视觉传达设计	171.00	21.20
130402	绘画	170.17	19.69
130310	动画	166.33	20.24
130305	广播电视编导	161.00	25.16
120801	电子商务	167.00	22.75
120601	物流管理	140.88	15.53
120404	土地资源管理	163.50	21.10
120401	公共事业管理	161.50	22.29
120301	农林经济管理	161.00	20.50
120204	财务管理	161.00	20.50
120203K	会计学	161.75	19.78
120202	市场营销	160.00	20.00
120105	工程造价	123.00	24.19
120103	工程管理	122.75	24.64
100701	药学	172.00	19.77
090702T	草坪科学与工程	171.00	19.88
090701	草业科学	171.00	19.88
090604TK	水生动物医学	171.50	21.28
090603T	水族科学与技术	171.00	21.05
090601	水产养殖学	170.25	19.68
090502	园林	172.50	21.59
090501	林学	171.00	17.54
090402	动物药学	132.00	23.86
090401	动物医学	200.00	19.50
090305T	马业科学	171.00	19.59
090301	动物科学	149.88	18.68
090205T	土地科学与技术	169.00	20.12
090201	农业资源与环境	169.88	16.78
090116TK	生物育种科学	168.00	14.29

090112T	智慧农业	172.50	20.87
090108T	烟草	170.00	21.18
090107T	茶学	171.50	18.95
090106	设施农业科学与工程	171.00	14.33
090105	种子科学与工程	171.00	21.35
090104	植物科学与技术	171.00	23.98
090103	植物保护	170.67	24.02
090102	园艺	171.00	23.39
090101	农学	170.63	18.46
083001	生物工程	170.00	25.00
082803	风景园林	181.00	14.92
082801	建筑学	220.50	19.95
082706T	葡萄与葡萄酒工程	165.00	23.03
082703	粮食工程	121.00	21.69
082702	食品质量与安全	170.00	20.15
082701	食品科学与工程	144.63	15.56
082504	环境生态工程	173.00	19.94
082503	环境科学	171.50	20.99
082502	环境工程	169.00	16.27
082307T	农业智能装备工程	175.00	17.14
082303	农业电气化	170.00	19.41
082302	农业机械化及其自动化	172.67	18.24
081302	制药工程	173.00	11.56
081301	化学工程与工艺	129.25	15.47
081002	建筑环境与能源应用工程	172.00	19.77
081001	土木工程	171.00	20.18
080910T	数据科学与大数据技术	173.00	18.50
080907T	智能科学与技术	171.50	18.66
080901	计算机科学与技术	174.88	20.44
080714T	电子信息科学与技术	171.00	20.18
080703	通信工程	173.50	22.77
080701	电子信息工程	173.25	20.92
080601	电气工程及其自动化	170.00	18.82
080412T	功能材料	171.00	15.20

080403	材料化学	170.00	18.82
080301	测控技术与仪器	171.00	15.79
080202	机械设计制造及其自动化	126.50	19.57
071002	生物技术	170.00	21.76
071001	生物科学	171.00	13.74
070703T	海洋资源与环境	170.50	18.77
070302	应用化学	174.00	14.37
050304	传播学	163.00	20.86
050303	广告学	163.00	20.86
050209	朝鲜语	161.00	24.53
050207	日语	163.00	20.25
050201	英语	163.00	22.70
050107T	秘书学	159.50	20.06
050101	汉语言文学	161.00	23.60
030302	社会工作	161.00	22.36
030102T	知识产权	161.00	22.36
020401	国际经济与贸易	163.00	19.94
020307T	经济与金融	165.50	16.01

注：部分专业因设置 2 年制专业方向，总学分较低。

附表 5 分专业专任教授授课情况

专业代码	专业名称	教授中授课比例 (%)
090101	农学	100.00
090201	农业资源与环境	100.00
082701	食品科学与工程	100.00
120601	物流管理	100.00
090702T	草坪科学与工程	75.00
090701	草业科学	100.00
050304	传播学	100.00
130310	动画	100.00
130305	广播电视编导	100.00
090301	动物科学	95.00
090305T	马业科学	75.00
090402	动物药学	100.00
090401	动物医学	100.00
070703T	海洋资源与环境	100.00
090601	水产养殖学	100.00
090604TK	水生动物医学	100.00
090603T	水族科学与技术	100.00
080403	材料化学	100.00
080412T	功能材料	100.00
081301	化学工程与工艺	100.00
100701	药学	--
070302	应用化学	93.00
081302	制药工程	100.00
080301	测控技术与仪器	100.00
080601	电气工程及其自动化	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	100.00
082302	农业机械化及其自动化	100.00
082307T	农业智能装备工程	100.00
120103	工程管理	--
120105	工程造价	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	100.00
082801	建筑学	100.00

081001	土木工程	100.00
120204	财务管理	100.00
120801	电子商务	100.00
020401	国际经济与贸易	100.00
120203K	会计学	100.00
020307T	经济与金融	100.00
120301	农林经济管理	100.00
080701	电子信息工程	100.00
080901	计算机科学与技术	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	100.00
080703	通信工程	100.00
080907T	智能科学与技术	--
090108T	烟草	100.00
090104	植物科学与技术	100.00
090112T	智慧农业	100.00
090105	种子科学与工程	100.00
120401	公共事业管理	100.00
050101	汉语言文学	100.00
030302	社会工作	100.00
030102T	知识产权	--
071002	生物技术	--
071001	生物科学	100.00
090116TK	生物育种科学	--
082703	粮食工程	100.00
082702	食品质量与安全	100.00
050209	朝鲜语	--
050207	日语	--
050201	英语	100.00
130504	产品设计	100.00
130503	环境设计	100.00
130402	绘画	100.00
130502	视觉传达设计	--
130508	数字媒体艺术	100.00
082803	风景园林	100.00

090501	林学	100.00
090502	园林	100.00
090107T	茶学	100.00
090106	设施农业科学与工程	100.00
090102	园艺	100.00
090103	植物保护	100.00
082502	环境工程	100.00
082503	环境科学	100.00
082504	环境生态工程	100.00
090205T	土地科学与技术	100.00
120404	土地资源管理	100.00

附表 6 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业率 (%)
020307T	经济与金融	96.60
020401	国际经济与贸易	98.91
030102T	知识产权	98.31
030302	社会工作	100.00
050101	汉语言文学	98.83
050107T	秘书学	100.00
050201	英语	97.79
050207	日语	94.92
050209	朝鲜语	98.11
050303	广告学	100.00
050304	传播学	97.83
070302	应用化学	100.00
070703T	海洋资源与环境	100.00
071001	生物科学	98.39
071002	生物技术	96.36
080202	机械设计制造及其自动化	96.35
080301	测控技术与仪器	86.27
080403	材料化学	97.01
080412T	功能材料	98.39
080601	电气工程及其自动化	94.94
080701	电子信息工程	95.89
080703	通信工程	99.51
080714T	电子信息科学与技术	96.83
080901	计算机科学与技术	96.30
081001	土木工程	92.19
081002	建筑环境与能源应用工程	93.85
081301	化学工程与工艺	98.57
081302	制药工程	98.55
082302	农业机械化及其自动化	95.71
082303	农业电气化	100.00
082502	环境工程	95.52
082503	环境科学	94.03
082504	环境生态工程	98.41
082701	食品科学与工程	99.01
082702	食品质量与安全	94.96
082703	粮食工程	98.57
082706T	葡萄与葡萄酒工程	90.91
082801	建筑学	100.00

专业代码	专业名称	毕业率 (%)
082803	风景园林	96.10
083001	生物工程	100.00
090101	农学	99.15
090102	园艺	95.28
090103	植物保护	97.57
090104	植物科学与技术	89.66
090105	种子科学与工程	94.83
090106	设施农业科学与工程	96.88
090107T	茶学	93.94
090108T	烟草	100.00
090201	农业资源与环境	100.00
090301	动物科学	97.25
090305T	马业科学	94.59
090402	动物药学	98.57
090501	林学	97.87
090502	园林	98.31
090601	水产养殖学	95.41
090603T	水族科学与技术	95.65
090604TK	水生动物医学	98.00
090701	草业科学	100.00
100701	药学	96.88
120103	工程管理	97.00
120105	工程造价	97.41
120202	市场营销	95.24
120203K	会计学	99.12
120204	财务管理	100.00
120301	农林经济管理	96.49
120401	公共事业管理	100.00
120404	土地资源管理	98.33
120601	物流管理	99.33
120801	电子商务	94.52
130305	广播电视编导	98.88
130310	动画	92.98
130402	绘画	100.00
130502	视觉传达设计	100.00
130503	环境设计	100.00
130504	产品设计	91.76
130508	数字媒体艺术	96.20

附表7 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	学位授予率 (%)
020307T	经济与金融	99.50
020401	国际经济与贸易	100.00
030102T	知识产权	100.00
030302	社会工作	100.00
050101	汉语言文学	99.41
050107T	秘书学	100.00
050201	英语	100.00
050207	日语	100.00
050209	朝鲜语	100.00
050303	广告学	100.00
050304	传播学	100.00
070302	应用化学	100.00
070703T	海洋资源与环境	100.00
071001	生物科学	100.00
071002	生物技术	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	100.00
080301	测控技术与仪器	100.00
080403	材料化学	100.00
080412T	功能材料	100.00
080601	电气工程及其自动化	99.33
080701	电子信息工程	100.00
080703	通信工程	99.51
080714T	电子信息科学与技术	100.00
080901	计算机科学与技术	100.00
081001	土木工程	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	100.00
081301	化学工程与工艺	100.00
081302	制药工程	100.00
082302	农业机械化及其自动化	100.00
082303	农业电气化	100.00
082502	环境工程	100.00
082503	环境科学	100.00
082504	环境生态工程	100.00
082701	食品科学与工程	100.00
082702	食品质量与安全	100.00
082703	粮食工程	100.00
082706T	葡萄与葡萄酒工程	100.00
082801	建筑学	100.00

专业代码	专业名称	学位授予率 (%)
082803	风景园林	100.00
083001	生物工程	100.00
090101	农学	99.14
090102	园艺	100.00
090103	植物保护	100.00
090104	植物科学与技术	100.00
090105	种子科学与工程	100.00
090106	设施农业科学与工程	100.00
090107T	茶学	100.00
090108T	烟草	100.00
090201	农业资源与环境	100.00
090301	动物科学	100.00
090305T	马业科学	100.00
090402	动物药学	100.00
090501	林学	100.00
090502	园林	100.00
090601	水产养殖学	100.00
090603T	水族科学与技术	100.00
090604TK	水生动物医学	100.00
090701	草业科学	100.00
100701	药学	100.00
120103	工程管理	100.00
120105	工程造价	99.12
120202	市场营销	100.00
120203K	会计学	100.00
120204	财务管理	100.00
120301	农林经济管理	100.00
120401	公共事业管理	100.00
120404	土地资源管理	100.00
120601	物流管理	100.00
120801	电子商务	100.00
130305	广播电视编导	100.00
130310	动画	100.00
130402	绘画	100.00
130502	视觉传达设计	100.00
130503	环境设计	100.00
130504	产品设计	100.00
130508	数字媒体艺术	100.00

附表 8 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	合格率 (%)
020307T	经济与金融	97.42
020401	国际经济与贸易	98.68
030102T	知识产权	97.19
030302	社会工作	96.30
050101	汉语言文学	98.05
050107T	秘书学	100.00
050201	英语	97.45
050207	日语	93.93
050209	朝鲜语	92.19
050303	广告学	30.30
050304	传播学	96.64
070302	应用化学	95.31
070703T	海洋资源与环境	97.10
071001	生物科学	95.41
071002	生物技术	92.73
080202	机械设计制造及其自动化	93.63
080301	测控技术与仪器	93.62
080403	材料化学	86.72
080412T	功能材料	94.12
080601	电气工程及其自动化	95.06
080701	电子信息工程	94.80
080703	通信工程	97.05
080714T	电子信息科学与技术	98.39
080901	计算机科学与技术	94.15
080907T	智能科学与技术	87.88
080910T	数据科学与大数据技术	96.22
081001	土木工程	93.74
081002	建筑环境与能源应用工程	94.44
081301	化学工程与工艺	97.51
081302	制药工程	96.00
082302	农业机械化及其自动化	91.36
082303	农业电气化	0.00
082307T	农业智能装备工程	83.33
082502	环境工程	96.99
082503	环境科学	96.55
082504	环境生态工程	96.41
082701	食品科学与工程	96.18
082702	食品质量与安全	97.22

专业代码	专业名称	合格率 (%)
082703	粮食工程	95.88
082706T	葡萄与葡萄酒工程	95.45
082801	建筑学	94.94
082803	风景园林	95.67
083001	生物工程	93.94
090101	农学	93.75
090102	园艺	95.68
090103	植物保护	95.91
090104	植物科学与技术	98.78
090105	种子科学与工程	93.94
090106	设施农业科学与工程	95.88
090107T	茶学	100.00
090108T	烟草	91.91
090112T	智慧农业	95.57
090116TK	生物育种科学	0.00
090201	农业资源与环境	93.96
090205T	土地科学与技术	92.86
090301	动物科学	93.62
090305T	马业科学	94.44
090401	动物医学	95.38
090402	动物药学	96.38
090501	林学	93.06
090502	园林	95.97
090601	水产养殖学	93.47
090603T	水族科学与技术	91.15
090604TK	水生动物医学	95.05
090701	草业科学	96.89
090702T	草坪科学与工程	93.08
100701	药学	97.15
120103	工程管理	92.03
120105	工程造价	96.69
120202	市场营销	100.00
120203K	会计学	97.26
120204	财务管理	98.10
120301	农林经济管理	96.28
120401	公共事业管理	95.63
120404	土地资源管理	98.25
120601	物流管理	95.23
120801	电子商务	96.94
130305	广播电视编导	96.52

专业代码	专业名称	合格率 (%)
130310	动画	85.98
130402	绘画	94.19
130502	视觉传达设计	97.26
130503	环境设计	97.06
130504	产品设计	95.14
130508	数字媒体艺术	93.24